

FLÜKoS

Kompetenzzentrum Flucht, Trauma und Behinderung im Kontext Schule

Fachinformationen: Wissenschaftliche Publikationen im Themenfeld

Allgemeine Veröffentlichungen zu Flucht, Trauma und Behinderung

Adam, H./Inal, S./Bistritzky, H. (2016): Seelische Belastungen von Flüchtlingskindern in der Schule. In: Sonderpädagogische Förderung heute 61 (1), 12-22

Amirpur, D. (2016): Migrationsbedingt behindert? Familien im Hilfesystem. Eine intersektionale Perspektive. Bielefeld: Transcript Verlag

Becker, C./Juche, H. (2018): Hörgeschädigte Schüler mit Fluchthintergrund an Förderschulen mit dem Förderschwerpunkt „Hören und Kommunikation“. In: Hörgeschädigtenpädagogik 71 (1), 6-14

Benholz, C./Frank, M./Niederhaus, C. (2016): Neu zugewanderte Schülerinnen und Schüler – eine Gruppe mit besonderen Potentialen. Beiträge aus Forschung und Schulpraxis. Münster: Waxmann Verlag

Bleher, W./Gingelmaier, S. (2017): Kinder und Jugendliche nach der Flucht: Notwendige Bildungs- und Bewältigungsangebote. Weinheim/Basel: Beltz Verlag

Bräu, K./Schlickum, C. (2015): Soziale Konstruktion in Schule und Unterricht. Zu den Kategorien Leistung, Migration, Geschlecht, Behinderung, soziale Herkunft und deren Interdependenzen. Opladen, Berlin, Toronto: Verlag Barbara Budrich

Bubb, S./Sachsenhauser, K. (2016): Zur Situation unbegleiteter minderjähriger Flüchtlinge mit einer Hörschädigung in Deutschland - eine Fallbeschreibung. In: Sonderpädagogische Förderung heute 61 (1), 87-97

Dederich, M. (2015): Intersektionalität und Behinderung. In: Sonderpädagogische Förderung heute 60 (2), 137-151

EQUAL Entwicklungspartnerschaft FLUCHTort Hamburg (2007): Lernen trotz Trauma: Möglichkeiten der beruflichen Qualifizierung von kriegs- und fluchttraumatisierten Frauen. Hamburg

Fäcke, C./Meißner, F.-J. (Hrsg., 2019): Handbuch Mehrsprachigkeits- und Mehrkulturalitätsdidaktik. Tübingen: Narr Francke Attempto Verlag GmbH + Co. KG

Falkenstörfer, S./Gasmı, J. (2019): Migration und Behinderung als Widerfahrnisse und ihr Einfluss auf die Lebenswelt von Familien. In: WESTPHAL, M./WANSING, G. (Hrsg.): Migration, Flucht und Behinderung. Herausforderungen für Politik, Bildung und psychosoziale Dienste (27-41). Wiesbaden: Springer Verlag

- Farrokhzad, S./Otten, M./Zuhr, A.** (2017): Flucht und Behinderung als Schnittstellenaufgabe der Sozialen Arbeit. In: *Gemeinsam leben* 25 (4), 197-205
- Gag, M./Weiser, B.** (2017): Leitfaden zur Beratung von Menschen mit einer Behinderung im Kontext von Migration und Flucht. Universität Hamburg
- Grotheer, A.** (2017): Eine Annäherung an die Lebensbedingungen von Menschen mit Behinderung im Asyl und in der Duldung am Beispiel von Hamburg. Universität Hamburg
- Halfmann, J.** (2012): Migration und Komplexe Behinderung. Eine qualitative Studie zu Lebenswelten von Familien mit einem Kind mit komplexer Behinderung und Migrationshintergrund in Deutschland. Dissertation
- Harboe, V. C./Mainzer-Murrenhoff, M./Heine, L.** (Hrsg., 2016): Unterricht mit neu zugewanderten Kindern und Jugendlichen. Interdisziplinäre Impulse für DaF/DaZ in der Schule. Münster: Waxmann Verlag
- Hedderich, I.** (2016): Migration-Flucht-Behinderung: Zusammenhänge und Perspektiven. In: *Sonderpädagogische Förderung heute* 61 (4), 397-407
- HelpAge International/Handicap International** (2014): Hidden Victims of the Syrian Crisis: disabled, injured and older refugees. London/Lyon
- Henkel, J./Neuß, N.** (Hrsg., 2018): Kinder und Jugendliche mit Fluchterfahrungen: Pädagogische Perspektiven für die Schule und Jugendhilfe. Stuttgart: Kohlhammer
- Hennicke, K.** (Hrsg., 2015): Seelische Verletzung (Trauma) bei Menschen mit geistiger Behinderung. Dokumentation der Arbeitstagung der DGSG. Berlin: Eigenverlag DGSG
- Herzog, M.** (2021): Dem Trauma die Schwere nehmen. Ein Bilderbuch, das wichtige traumapädagogische Ansätze enthält. In: *Schule inklusiv* 13 (4), 31-33
- Jäckle, M./Wuttig, B./Fuchs, C.** (2017): Handbuch Trauma - Pädagogik - Schule. Bielefeld: Transcript Verlag
- Juang, L./Vietze, J./Schachner, M.** (2015): Flüchtlingskinder im Klassenzimmer. Was wir wissen und was wir tun können. In: Potsdamer Zentrum für empirische Inklusionsforschung (ZEIF) 12, 1-12
- Jungkamp, B./John-Ohnesorg, M.** (2016): Flucht und Schule. Integration geflüchteter Kinder und Jugendlicher. Friedrich-Ebert-Stiftung (Netzwerk Bildung)
- Jütte, M.** (2016): Sprachlernklassen. In: *Sonderpädagogische Förderung heute* 61 (1), 64-60
- Kauczor, C./Lorenzkowski, S./Al Munaizel, M.** (Hrsg., 2012): Migration, Flucht und Behinderung. Vorträge und Ergebnisse des Symposiums im Arbeitnehmerzentrum Königswinter, 3. Auflage. Essen: Behinderung und Entwicklungszusammenarbeit e.V.
- Kemper, T.** (2016): Zur schulstatistischen Erfassung der Bildungsbeteiligung von Flüchtlingen und Asylbewerbern. In: *Sonderpädagogische Förderung heute* 61 (2), 194-204
- Klemm, K.** (2016): Schülerinnen und Schüler aus Flüchtlingsfamilien: Eine Expertise zum Personalbedarf. Essen

Krappmann, L./Lob-Hüdepohl, A./Bohmeyer, A./Kurzke-Maasmeier, S. (2009): Bildung für junge Flüchtlinge – ein Menschenrecht. Erfahrungen, Grundlagen und Perspektiven. Bielefeld: Bertelsmann Verlag

Krüger, A. (2011): Powerbook. Erste Hilfe für die Seele. Trauma-Selbsthilfe für junge Menschen. Hamburg: Elbe & Krueger Verlag

Krüger, A. (2015): Powerbook SPECIAL. Hilfe für die Seele – Band 2. Mehr Trauma-Selbsthilfe für junge Menschen. Hamburg: Elbe & Krueger Verlag

Kühn, M./Bialek, J. (2014): Traumatisierte Kinder und Jugendliche mit geistigen Behinderungen. Zum Auftrag der Pädagogik. In: Galeithner, S. B./Hensel, T./Baierl, M./Kühn, M./Schmid, M. (Hrsg.): Traumapädagogik in psychosozialen Handlungsfeldern (225-238), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht Verlag

Kühn, M./Bialek, J. (2017): Fremd und kein Zuhause. Traumapädagogische Arbeit mit Flüchtlingskindern. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht Verlag

Lennertz, I. (2016): „Bring your families“: Auswirkungen von Krieg und Flucht auf die Bindungsmuster bei Flüchtlingskindern. In: Sonderpädagogische Förderung heute 61 (1), 39-49

Leuzinger-Bohleber, M./Bahrke, U./Hau, S./Arnold, S./Fischmann, T. (2017): Flucht, Migration und Trauma: Die Folgen für die nächste Generation. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht

Maschke, S./Schulz-Gade, G./Stecher, L. (2017): Junge Geflüchtete in der Ganztagschule. Integration gestalten-Bildung fördern-Chancen eröffnen. Jahrbuch Ganztagschule. Schwalbach: Debus Pädagogik Verlag

Massumi M./Von Dewitz, N./Griebach, J./Terhart, H./Wagner, K./Hippmann, K./Altinay, L./Becker-Mrotzek, M./Roth, H.-J. (2015): Neu zugewanderte Kinder und Jugendliche im deutschen Schulsystem. Bestandsaufnahme und Empfehlungen. Köln: Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache & Zentrum für LehrerInnenbildung der Universität zu Köln

Mavruk, G./Schmidt, E. (2016): Neu zugewanderte Kinder und Jugendliche im Unterricht. In: Sonderpädagogische Förderung heute 61 (1), 50-63

Müller, C./Schwarz, U. J. (2016): Psychosoziale Aspekte der pädagogischen Arbeit mit geflüchteten Kindern und Jugendlichen. In: Sonderpädagogische Förderung heute 61 (1), 23-38

Powell, J. J. W./Wagner, S. J. (2014): An der Schnittstelle Ethnie und Behinderung benachteiligt. Jugendliche mit Migrationshintergrund an deutschen Sonderschulen weiterhin überrepräsentiert. In: Wansing, G./Westphal, M. (Hrsg.): Behinderung und Migration. Inklusion, Diversität, Intersektionalität (177-199). Wiesbaden: Springer Verlag

Preuss, B. (2018): Inklusive Bildung im schulischen Mehrebenensystem. Behinderung, Flüchtlinge, Migration und Begabung. Wiesbaden: Springer Verlag

Sandor, S. (2017): Teilhabe, Behinderung, Zuwanderung. In: Gemeinsam leben 25 (4), 226-231

Siebert, G. (2021): Gemeinsam aus der Ohnmacht. Anregungen für die Arbeit mit Jugendlichen mit Migrations- und Fluchtbiografie. In: Schule inklusiv 13 (4), 19-22

UNHCR (2018): Global Trends. Forced Displacement in 2017. Genf

UNHCR (2016): Flucht und Trauma im Kontext Schule. Handbuch für PädagogInnen. Wien

Vock, M./Gronostaj, A. (2017): Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht. Friedrich-Ebert-Stiftung (Netzwerk Bildung)

Wansing, G./Westphal, M. (Hrsg., 2014): Behinderung und Migration. Wiesbaden: Springer Verlag

Weiser, B. (2016): Soziale Leistungen für Menschen mit einer Behinderung im Kontext von Migration und Flucht. Ein Überblick zu den rechtlichen Rahmenbedingungen. Universität Hamburg

Westphal, M./Wansing, G. (2019): Migration, Flucht und Behinderung. Herausforderungen für Politik, Bildung und psychosoziale Dienste. Wiesbaden: Springer Verlag

Winklhofer, C. (2015): Flucht und Trauma im pädagogischen Kontext. Eine Broschüre zur Unterstützung von Pädagoginnen und Pädagogen im Umgang mit Kindern und Jugendlichen mit Fluchterfahrung. Pädagogische Hochschule Salzburg

Zimmermann, D./Dabbert, L. (Hrsg., 2021): Themenheft Traumapädagogik. Kindergarten heute. Wissen kompakt

Zimmermann, D./Rosenbrock, H./Dabbert, L. (Hrsg., 2017): Praxis Traumapädagogik. Perspektiven einer Fachdisziplin und ihrer Herausforderungen in verschiedenen Praxisfeldern. Weinheim: Beltz Juventa.

Zimmermann, D. (2016): Traumapädagogik in der Schule. Pädagogische Beziehungen mit hoch belasteten Kindern und Jugendlichen. Gießen: Psychosozial Verlag

Zimmermann, D. (2012): Migration und Trauma. Verstehen und Handeln in der Arbeit mit jungen Flüchtlingen. Gießen: Psychosozial Verlag

Zimmermann, D. (2015): „Geprügelte Hunde reagieren so.“ Zwangsmigration, traumatisch beeinflusste pädagogische Beziehungen und der Nutzen tiefenhermeneutischen Verstehens. Freie Assoziation. Zeitschrift für psychoanalytische Sozialpsychologie 18 (1), 43-69

Zito, D./Martin, E. (2016): Umgang mit traumatisierten Flüchtlingen: Ein Leitfaden für Fachkräfte und Ehrenamtliche. Weinheim: Beltz Juventa

Förderschwerpunkt Emotional-soziale Entwicklung im Kontext Flucht und Trauma

Zimmermann, D. (2016): Traumapädagogik in der Schule. Pädagogische Beziehungen mit hoch belasteten Kindern und Jugendlichen. Gießen: Psychosozial Verlag

Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung im Kontext Flucht und Trauma

Hennicke, K. (Hrsg., 2015): Seelische Verletzung (Trauma) bei Menschen mit geistiger Behinderung. Dokumentation der Arbeitstagung der DGSGB. Berlin: Eigenverlag DGSGB

Hennicke, K. (Hrsg., 2012): Traumatherapie bei Kindern und Jugendlichen mit geistiger Behinderung. Marburg: Lebenshilfe-Verlag.

Kühn, M./Bialek, J. (2014): Traumatisierte Kinder und Jugendliche mit geistigen Behinderungen. Zum Auftrag der Pädagogik. In: Galeithner, S. B./Hensel, T./Baierl, M./Kühn, M./Schmid, M. (Hrsg.): Traumapädagogik in psychosozialen Handlungsfeldern (225-238), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht Verlag

Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation im Kontext Flucht und Trauma

Becker, C./Juche, H. (2018): Hörgeschädigte Schüler mit Fluchthintergrund an Förderschulen mit dem Förderschwerpunkt „Hören und Kommunikation“. In: Hörgeschädigtenpädagogik 71 (1), 6-14

Bubb, S./Sachsenhauser, K. (2016): Zur Situation unbegleiteter minderjähriger Flüchtlinge mit einer Hörschädigung in Deutschland - eine Fallbeschreibung. In: Sonderpädagogische Förderung heute 61 (1), 87-97

Förderschwerpunkt Sehen im Kontext Flucht und Trauma

Monthei, S. (2013): Teaching English to Blind Refugees and Immigrants. In: Braille Monitor 56 (2), Verfügbar unter: <https://www.nfb.org/sites/www.nfb.org/files/images/nfb/publications/bm/bm13/bm1302/bm130207.htm> (Stand: 20.10.2020)

Über das Projekt

Das Kompetenzzentrum Flucht, Trauma und Behinderung (FluKoS) der Humboldt-Universität zu Berlin unterstützt Fachkräfte in der schulischen Arbeit mit Kindern und Jugendlichen mit Fluchtgeschichte. Im Fokus stehen Schüler*innen mit vermutetem oder diagnostiziertem sonderpädagogischen Förderbedarfen. Deshalb legt FluKoS einen Fokus auf die Spezifika der Förderschwerpunkte und verbindet sie mit den flucht- und traumaspezifischen schulischen Herausforderungen.

Unser Angebot umfasst Weiterbildungsseminare für Fachkräfte, die in der Schule mit geflüchteten Kindern und Jugendlichen arbeiten, sowie eine Projektwebseite zur Vernetzung von Akteur*innen im Handlungsfeld Flucht – Trauma – Behinderung.



Kontakt <https://www2.hu-berlin.de/kora/flukos/> | flukos.reha@hu-berlin.de