

Diagnose von Barrieren für autistische Schüler:innen in inklusiven Schulen



Stephanie Fuhrmann¹, Lukas Gerhards², Dr. Jochen Kleres³, Prof. Dr. Michel Knigge³, Prof. Dr. Vera Moser², Dr. Sabine Schwager³

¹White Unicorn – Verein zur Entwicklung eines autistenfreundlichen Umfeldes e.V., ²Goethe Universität Frankfurt am Main, ³Humboldt Universität zu Berlin

Ausgangslage

Barrieren behindern die Teilhabe autistischer Menschen und sind valide identifizierbar (White Unicorn, 2018). In Regelschulen existieren verschiedene Barrieren, die die Inklusion autistischer Schüler:innen erschweren.

Zusammenfassung

- Erstellung eines alltagstauglichen Tools zur psychometrischen Erfassung individueller Barrieren.
- Erarbeitung einer Handreichung zur Barrierenreduktion. in Kooperation mit Pädagog:innen der teilnehmenden Schulen.
- Validierung mit ca. 1.600 Schüler:innen der Grund- und Sekundar-stufe in vier Bundesländern zu zwei Messzeitpunkten
- Enge Kooperation mit Schulen und internationalen Expert:innen
- Publikation der Ergebnisse online und open access

1. Vorstudie

qualitative Online-Befragung (n=700) mit inhaltsanalytischer Auswertung
Identifikation der wichtigsten Barrieredimensionen und typischer Beispielsituationen für die Itemkonstruktion

2. Vorstudie: Pilot

Online-Befragung zur Selektion und Gruppierung von Items; 100 Items (25x4)



Beispiel einer Fragegestaltung

Barriere: ungewollte Nähe



Im Gang und auf der Treppe ist großes Gedränge.



Im Sportunterricht spielen wir ein Spiel, bei dem wir uns alle an den Händen halten müssen.



Die Tische im Klassenzimmer sind klein. Manchmal berühren sich die Arme von meinem Tischnachbarn und mir.



Während einer Stillarbeit legt die Lehrerin ihre Hand auf meinen Arm und erklärt mir nochmal die Aufgabe in meinem Heft.

Befragte beantworten für jedes Item die Frage „Wie wäre das für Dich?“ auf einer 5-stufigen bipolaren Ratingskala.

Grundsätze:

Partizipativ: Verbund aus Autist:innen-Community und Wissenschaft: gemeinsame und gleichberechtigte Planung, Durchführung und Publikation

Neurodiversität: Autist:innen als Neurominderheit, die von der neurotypischen Mehrheit abweicht (N. Walker, 2014a,b)

Inklusion: Abbau von Barrieren für Teilhabe (UN-BRK)

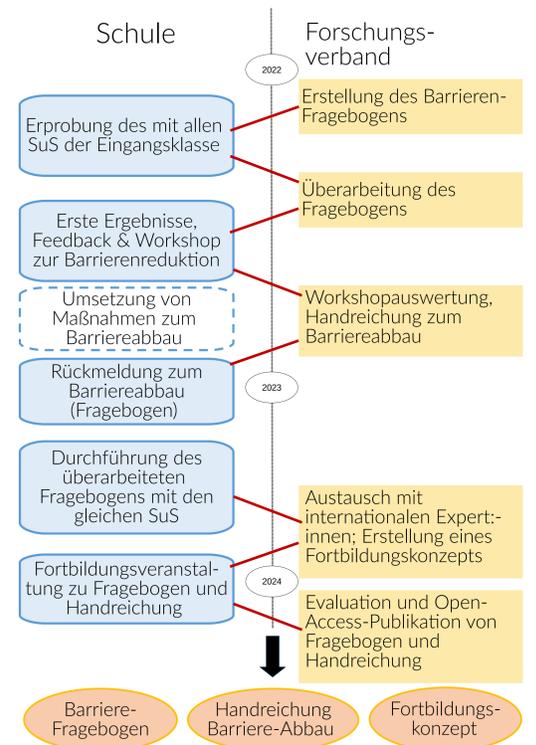
3. Vorstudie:

Erfassung des schulischen Wohlbefindens & Evaluation eines adaptierten Kurzfragebogens.

Drei Bereiche sollen abgebildet werden:

- Allgemeines schulisches Wohlbefinden (2 Aussagen)
- Soziales Klima, Anerkennung in der Klasse (4 Aussagen)
- Empfundene Belastung durch Barrieren (4 Items)

Es soll außerdem erfasst werden, ob zwischen den Messzeitpunkten eine Reduktion der tatsächlichen Barrierelast stattfindet.



Ergebnisse:

Teilnehmer: n = 50, mittleres Alter 9.7 Jahre (SD 2.5), autistisch: 27 ja, 2 vielleicht. Die Reliabilität des Instruments ist sehr gut (Cronbach $\alpha = 0.9$). Fast alle Items haben brauchbare Schwierigkeiten (0.2 - 0.5) und sehr gute Trennschärfen (> 0.6). Item 5 sollte ausgeschlossen werden (Trennschärfe 0.03).



Das mittlere schulische Wohlbefinden ist für autistische Schüler:innen signifikant kleiner ($t(46) = 8.38$; $p < .001$).

Nächste Schritte und Fazit

- Auswertung des Piloten (ausstehend): Faktorenanalyse zur Bestimmung / quantitativen Bestätigung der Barrieren.
- Itemselektion für eine zumutbare Länge des Barrierenbogens
- Erstellung Fragebogenversionen für Grund- und Sekundarstufe
- Der Kurzfragebogen zur Erfassung des aktuellen schulischen Wohlbefindens erscheint gut geeignet, die Barrierelast abzubilden.

Vielen Dank an Dr. Mark Benecke für die Unterstützung bei der Rekrutierung.

Referenzen:
Fingerle, M. & Röder, M. (2020). Gleich oder doch anders? Ratingskalen zur Erfassung der wahrgenommenen Anerkennung durch Klassenkameraden und Lehrpersonen in schulischen Kontexten. *Empirische Sonderpädagogik*, 12 (3), 193-206
Fuhrmann, S. & Benecke, M. (2019). Aus welchem Grund reagieren Autistinnen und Autisten mit Selbst- und Fremdverletzung? White Unicorn e.V. https://www.white-unicorn.org/media/PraesentationSelbst_Fremdverletzung.pdf
The KIDSCREEN Group Europe (2006). The KIDSCREEN Questionnaires - Quality of life questionnaires for children and adolescents. Handbook. Lengerich: Pabst Science Publishers.
Walker, N. (2014a). *Neurodiversity: Some Basic Terms & Definitions*. <https://neurocosmopolitanism.com/neurodiversity-some-basic-terms-definitions/>
Walker, N. (2014b). *Was ist Autismus?* <https://www.white-unicorn.org/?mod=neurodiversitaet>
White Unicorn e.V. (2018). *Barrieren – Hindernisse die Menschen stören* <https://white-unicorn.org/?mod=hindernissebarrieren>.



weitere Informationen und Kontakt:
<http://www.schaut-verbund.de>
schaut-verbund@hu-berlin.de