



Schule und Autismus – Barrieren in inklusiven Schulen erkennen und abbauen

3. Umfrage im Rahmen des Projektes „schAUT“

Itemselektion 100 Items



White Unicorn – Verein zur
Entwicklung eines
autistenfreundlichen
Umfeldes e.V.
Hultschiner Damm 148
12623 Berlin
*Dr. rer. medic. Mark Benecke
& Stephanie Fuhrmann*



Humboldt Universität Berlin
Institut für
Rehabilitationswissenschaften
Prof. Dr. Michel Knigge
Rehabilitationspsychologie
Unter den Linden 6
10099 Berlin



Goethe-Universität Frankfurt
FB Erziehungswissenschaften
Prof. Dr. Vera Moser
Institut für Sonderpädagogik
Theodor-W.-Adorno-Platz 6
60323 Frankfurt am Main

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

1. Einführung

- Diese Umfrage dient der Entwicklung eines Diagnoseinstrumentes zur Identifizierung von Barrieren in der Schule, die autistische Schüler:innen an Lernen und Teilhabe hindern
- Diese Umfrage dient der Erprobung (Validierung) eines Fragebogens, der für die ersten, fünften und siebten Klassen gestaltet wird
- Grundlage sind die in der letzten Umfrage generierten Beispiele (Items) für 25 Barrieren
- Ein weiteres Ziel ist die Auswahl geeigneter Beispiele für jede Barriere (Itemselektion mittels Faktorenanalyse - Reduktion von 4 auf 2 Items pro Barriere)



White Unicorn – Verein zur
Entwicklung eines
autistenfreundlichen
Umfeldes e.V.
Hultschiner Damm 148
12623 Berlin
*Dr. rer. medic. Mark Benecke
& Stephanie Fuhrmann*



Humboldt Universität Berlin
Institut für
Rehabilitationswissenschaften
Prof. Dr. Michel Knigge
Rehabilitationspsychologie
Unter den Linden 6
10099 Berlin



Goethe-Universität Frankfurt
FB Erziehungswissenschaften
Prof. Dr. Vera Moser
Institut für Sonderpädagogik
Theodor-W.-Adorno-Platz 6
60323 Frankfurt am Main

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

2. Ausschreibung

Ausschreibung in sozialen Netzwerken:

3. Umfrage Projekt schAUT (von 11.10.2021 bis 30.11.2021)

Link zur Umfrage:	umfrage.hu-berlin.de/index.php/225393?lang=de-easy
Wozu:	Barrieren für autistische Schüler*innen in Schulen erkennen und abbauen: Mach mit!
Dauer:	ca. 30 Minuten
Wer:	Jeder, ob Autist oder Nicht-Autist, kann teilnehmen ab Schulalter! - wichtig ist ausschließlich eine Schule zu besuchen oder besucht zu haben
Von wem:	White Unicorn e.V., Humboldt-Universität Berlin, Goethe Universität Frankfurt im Projektverbund schAUT, Projektträger BMBF

Aus den Ergebnissen der 1. Umfrage haben sich weitere interessante Themen aufgetan. Mit dieser nun 3. Umfrage des Projektes schAUT bitten wir euch einzutragen wie ihr diese verschiedenen Dinge in der Schule erlebt, oder erlebt habt. Es betrifft wie in der 1. Umfrage die 27 uns mittlerweile bekannten Hauptbarrieren der Aspekte sehen, hören, riechen, schmecken, konzentrieren und Regeln die es zu befolgen gilt. Wir wissen, dass viele Autist*innen das als manchmal zu viel erleben, um lernen zu können. Wir möchten diesmal konkreter heraus finden, wie stark solche Hindernisse auch im Einzelnen für Kinder in der Schule sind, oder für euch als Erwachsene waren!

Vielen herzlichen Dank!



White Unicorn – Verein zur Entwicklung eines autistenfreundlichen Umfeldes e.V.
Hultschiner Damm 148
12623 Berlin
*Dr. rer. medic. Mark Benecke
& Stephanie Fuhrmann*



Humboldt Universität Berlin
Institut für
Rehabilitationswissenschaften
Prof. Dr. Michel Knigge
Rehabilitationspsychologie
Unter den Linden 6
10099 Berlin



Goethe-Universität Frankfurt
FB Erziehungswissenschaften
Prof. Dr. Vera Moser
Institut für Sonderpädagogik
Theodor-W.-Adorno-Platz 6
60323 Frankfurt am Main



2. Ausschreibung

Ausschreibung Dr. Mark Benecke YouTube:

<https://www.youtube.com/watch?v=w094KWec-RM>



Ausschreibung Dr. Mark Benecke Facebook:

<https://www.facebook.com/markbenecke/videos/366811568513211>

Liebe Alle ☺ Bitte macht mit bei unserer neuen Autismus-Studie → <https://umfrage.hu-berlin.de/index.php/225393> (dauert 30 Minuten.) Alle (wirklich alle), die jemals in der Schule waren, dürfen und sollen gerne mitmachen, denn es geht um Hürden in der Schule für "Normale" und Autist:innen 🧑‍🎓 Die schöne Studie läuft zusammen mit der Humboldt-Universität zu Berlin & Goethe-Universität Frankfurt 📖 Mehr dazu hier → <http://schaut-verbund.de> & <https://home.benecke.com/autismus> ✨ Im Video erklären Mark Dr. Mark Benecke vom White Unicorn e.V. & Stephanie, wie die Umfrage abläuft & warum Hürden in der Schule oft leicht zu beseitigen sind 🏠 Herzlich Eure: Markito & Stephanie (Kamera: Ines Azrael)



White Unicorn – Verein zur
Entwicklung eines
autistenfreundlichen
Umfeldes e.V.
Hultschiner Damm 148
12623 Berlin
*Dr. rer. medic. Mark Benecke
& Stephanie Fuhrmann*



Humboldt Universität Berlin
Institut für
Rehabilitationswissenschaften
Prof. Dr. Michel Knigge
Rehabilitationspsychologie
Unter den Linden 6
10099 Berlin



Goethe-Universität Frankfurt
FB Erziehungswissenschaften
Prof. Dr. Vera Moser
Institut für Sonderpädagogik
Theodor-W.-Adorno-Platz 6
60323 Frankfurt am Main

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

3. Forschungsfragen

Inhaltliche Fragestellung:

- Unterscheiden sich Autist:innen von Nicht-Autist:innen?
- Welche Beispiele (Items) bilden am besten die jeweilige Barriere ab? (Itemreduktion)

Methodische Fragestellung:

- Überprüfung der generierten Items nach Itemschwierigkeit und Trennschärfe
- Messung der Reliabilität des Fragebogens



White Unicorn – Verein zur
Entwicklung eines
autistenfreundlichen
Umfeldes e.V.
Hultschiner Damm 148
12623 Berlin
*Dr. rer. medic. Mark Benecke
& Stephanie Fuhrmann*



Humboldt Universität Berlin
Institut für
Rehabilitationswissenschaften
Prof. Dr. Michel Knigge
Rehabilitationspsychologie
Unter den Linden 6
10099 Berlin



Goethe-Universität Frankfurt
FB Erziehungswissenschaften
Prof. Dr. Vera Moser
Institut für Sonderpädagogik
Theodor-W.-Adorno-Platz 6
60323 Frankfurt am Main



4. Methodik

Einführung in die Umfrage

- Begrüßung
- Erläuterung des Themas

Barrieren in der Schule

Herzlich willkommen!

Wir freuen uns sehr, dass Du bei unserer Umfrage mitmachen möchtest.

In der Schule erlebt man viele verschiedene Dinge. Wir sehen, hören, riechen, schmecken, müssen aufpassen und Regeln befolgen.

Manchmal ist das zu viel, um lernen zu können.

Es wird zum Hindernis.

Wir möchten herausfinden, wie stark solche Hindernisse für Kinder in der Schule sind.

Auf der nächsten Seite erklärt Dir Kim, wie die Umfrage funktioniert.

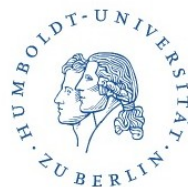
Eine Umfrage im Rahmen des Projekts:



„Schule und Autismus – Barrieren für autistische Schüler*innen in Schulen erkennen und abbauen“



White Unicorn – Verein zur Entwicklung eines autistenfreundlichen Umfeldes e.V.
Hultschiner Damm 148
12623 Berlin
Dr. rer. medic. Mark Benecke
& Stephanie Fuhrmann



Humboldt Universität Berlin
Institut für
Rehabilitationswissenschaften
Prof. Dr. Michel Knigge
Rehabilitationspsychologie
Unter den Linden 6
10099 Berlin



Goethe-Universität Frankfurt
FB Erziehungswissenschaften
Prof. Dr. Vera Moser
Institut für Sonderpädagogik
Theodor-W.-Adorno-Platz 6
60323 Frankfurt am Main

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

4. Methodik

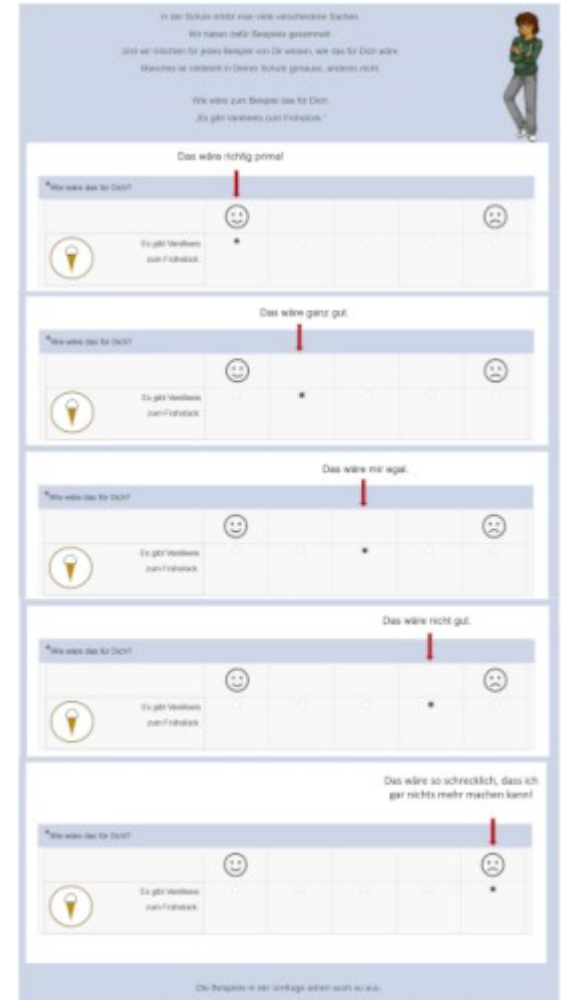
Erklärung der Skala (bipolar)

Die Figur Kim führt die teilnehmenden Kinder durch die Umfrage. Sie erklärt die Verwendung der Skala wie folgt:

In der Schule erlebt man viele verschiedene Sachen. Wir haben dafür Beispiele gesammelt. Und wir möchten für jedes Beispiel von Dir wissen, wie das für Dich wäre. Manches ist vielleicht in Deiner Schule genauso, anderes nicht. Wie wäre zum Beispiel das für Dich:

„Es gibt Vanilleeis zum Frühstück.“

- Das wäre richtig prima
- Das wäre ganz gut
- Das wäre mir egal
- Das wäre nicht gut
- Das wäre so schrecklich, dass ich gar nichts mehr machen kann!



White Unicorn – Verein zur Entwicklung eines autistenfreundlichen Umfeldes e.V.
Hultschiner Damm 148
12623 Berlin
Dr. rer. medic. Mark Benecke
& Stephanie Fuhrmann



Humboldt Universität Berlin
Institut für
Rehabilitationswissenschaften
Prof. Dr. Michel Knigge
Rehabilitationspsychologie
Unter den Linden 6
10099 Berlin



Goethe-Universität Frankfurt
FB Erziehungswissenschaften
Prof. Dr. Vera Moser
Institut für Sonderpädagogik
Theodor-W.-Adorno-Platz 6
60323 Frankfurt am Main



4. Methodik

Allgemeine Fragen

- Wie alt bist Du? - Freifeld
- Wie alt bist Du? - Freifeld
- Bist Du Autist:in? (ja, nein, vielleicht)
- Bitte gib Dein Geschlecht an (männlich, weiblich, divers)
- Wer füllt diese Umfrage mit Dir aus?
 - 1) Ich fülle sie alleine aus, Mein Vater / Meine Mutter hilft mir
 - 2) ein Lehrer / eine Lehrerin hilft mir
 - 3) ein Erzieher / eine Erzieherin hilft mir
 - 4) jemand anderes hilft mir
 - 5) Freifeld zum Eintragen weiterer Optionen



White Unicorn – Verein zur
Entwicklung eines
autistenfreundlichen
Umfeldes e.V.
Hultschiner Damm 148
12623 Berlin
*Dr. rer. medic. Mark Benecke
& Stephanie Fuhrmann*



Humboldt Universität Berlin
Institut für
Rehabilitationswissenschaften
Prof. Dr. Michel Knigge
Rehabilitationspsychologie
Unter den Linden 6
10099 Berlin



Goethe-Universität Frankfurt
FB Erziehungswissenschaften
Prof. Dr. Vera Moser
Institut für Sonderpädagogik
Theodor-W.-Adorno-Platz 6
60323 Frankfurt am Main

GEFÖRDERT VOM

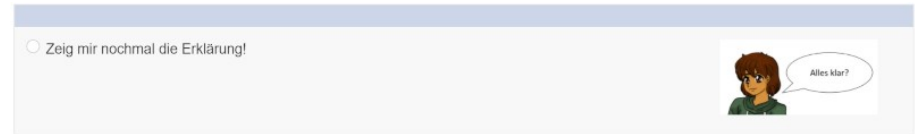


Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

4. Methodik

- Erklärung der Skala**

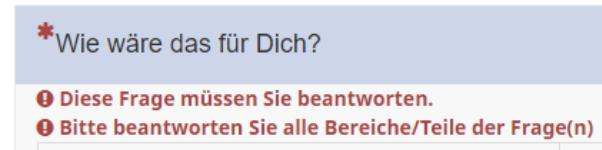
Bei jedem Beispiel (Item) kann die Erklärung der Skala nochmal angezeigt werden. Durch einen Klick auf „weiter“ kann fortgefahren werden.



Weiter

- Antwortpflicht**

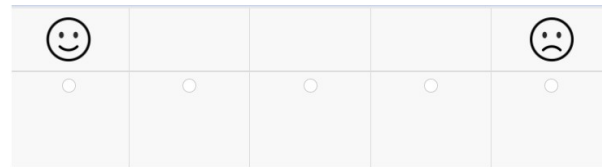
Um fortzufahren müssen alle Fragen beantwortet werden.



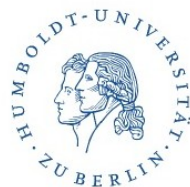
- Skala zu jeder Frage**

Die Skala wird bei jeder Frage zu jedem Item angezeigt mit der Frage:

„Wie wäre es für Dich?“



White Unicorn – Verein zur Entwicklung eines autistenfreundlichen Umfeldes e.V.
 Hultschiner Damm 148
 12623 Berlin
 Dr. rer. medic. Mark Benecke
 & Stephanie Fuhrmann



Humboldt Universität Berlin
 Institut für Rehabilitationswissenschaften
 Prof. Dr. Michel Knigge
 Rehabilitationspsychologie
 Unter den Linden 6
 10099 Berlin



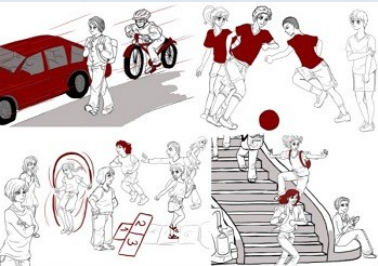
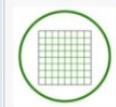

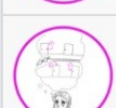
Goethe-Universität Frankfurt
 FB Erziehungswissenschaften
 Prof. Dr. Vera Moser
 Institut für Sonderpädagogik
 Theodor-W.-Adorno-Platz 6
 60323 Frankfurt am Main

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium für Bildung und Forschung

4. Methodik

			
 <p>Kinder spielen und hüpfen wild in der Hofpause.</p>	 <p>Die Räume ändern sich oft, und ich muss sie suchen und finden.</p>	 <p>Jemand stört mich mitten in einer Aufgabe und will etwas von mir.</p>	 <p>Die Tafel hat Kästchen und Linien zum Schreiben.</p>
 <p>Im Sportunterricht bewegen sich alle Kinder schnell und durcheinander.</p>	 <p>Im neuen Raum sitzt jemand anderes als sonst neben mir.</p>	 <p>Die Lehrerin erklärt an der Tafel, und ich muss gleichzeitig zuhören, mitschreiben und abschreiben.</p>	 <p>Der Klassenlehrer trägt ein Hemd mit Karos und Streifen.</p>
 <p>Auf dem Schulweg sind viele Leute und Fahrzeuge unterwegs.</p>	 <p>Wir müssen schnell alles packen, weil wir woanders hin müssen.</p>	 <p>Ich möchte im Unterricht zuhören, aber die anderen sind am Quatschen.</p>	 <p>Auf dem Boden im Klassenzimmer sind viele kleine Muster.</p>
 <p>Im Gang und auf der Treppe ist großes Gewusel.</p>	 <p>Wir müssen für manche Fächer in andere Räume laufen.</p>	 <p>In der Gruppenarbeit müssen wir gleichzeitig die Aufgabe lösen und miteinander darüber reden.</p>	 <p>Auf meinem Heft sind ganz viele verschiedene Muster.</p>



White Unicorn – Verein zur Entwicklung eines autistenfreundlichen Umfeldes e.V.
 Hultschiner Damm 148
 12623 Berlin
 Dr. rer. medic. Mark Benecke & Stephanie Fuhrmann



Humboldt Universität Berlin
 Institut für Rehabilitationswissenschaften
 Prof. Dr. Michel Knigge
 Rehabilitationspsychologie
 Unter den Linden 6
 10099 Berlin



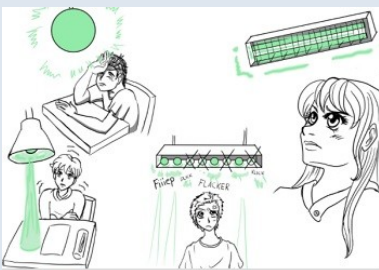


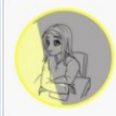
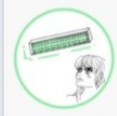

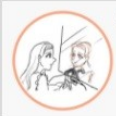
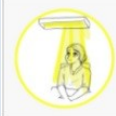
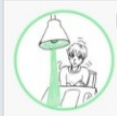

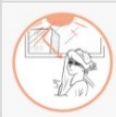
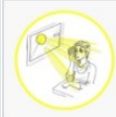
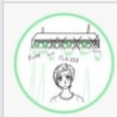

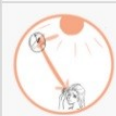
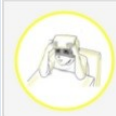




Goethe-Universität Frankfurt
 FB Erziehungswissenschaften
 Prof. Dr. Vera Moser
 Institut für Sonderpädagogik
 Theodor-W.-Adorno-Platz 6
 60323 Frankfurt am Main



GEFÖRDERT VOM
 Bundesministerium für Bildung und Forschung

4. Methodik

			
 <p>In der Klasse gibt es viele glänzende und spiegelnde Sachen.</p>	 <p>An manchen Stellen im Klassenraum ist es dunkel.</p>	 <p>Die Lampe in der Schule ist kaputt und funktioniert nicht richtig.</p>	 <p>An der Tafel steht alles in verschiedenen Farben geschrieben.</p>
 <p>Beim Händewaschen sehe ich mich im Spiegel.</p>	 <p>Die Zimmerbeleuchtung scheint mir direkt ins Gesicht.</p>	 <p>Das Licht der Lampe wirkt kalt.</p>	 <p>In meinem Test sind die Fehler in grün, statt in rot eingezeichnet.</p>
 <p>Mich blendet die Sonne, die sich am Haus gegenüber spiegelt.</p>	 <p>Sonnenlicht scheint direkt von draußen auf mich.</p>	 <p>Im Klassenraum sind flackernde Lampen.</p>	 <p>In meinem Schulbuch haben schon Leute vor mir Sachen angestrichen.</p>
 <p>Das Sonnenlicht spiegelt sich in der Uhr und blendet mich.</p>	 <p>Es ist in der Schule sehr hell.</p>	 <p>Morgens ist das Licht der Lampe in der Schule sehr grell.</p>	 <p>Auf dem Plakat in der Klasse sind die Farben sehr auffällig.</p>



White Unicorn – Verein zur Entwicklung eines autistenfreundlichen Umfeldes e.V.
 Hultschiner Damm 148
 12623 Berlin
 Dr. rer. medic. Mark Benecke & Stephanie Fuhrmann



Humboldt Universität Berlin
 Institut für Rehabilitationswissenschaften
 Prof. Dr. Michel Knigge
 Rehabilitationspsychologie
 Unter den Linden 6
 10099 Berlin



Goethe-Universität Frankfurt
 FB Erziehungswissenschaften
 Prof. Dr. Vera Moser
 Institut für Sonderpädagogik
 Theodor-W.-Adorno-Platz 6
 60323 Frankfurt am Main



4. Methodik

<p>Der Klassenraum hat auf einmal neue Stühle.</p>	<p>Ich komme in den Speisesaal, und plötzlich ist alles für Weihnachten geschmückt.</p>	<p>Ich höre den Musikunterricht aus dem Nebenraum.</p>	<p>Es ist ganz ruhig in der Klasse, aber einige Mitschüler tuscheln laut hörbar.</p>
<p>Die Tische wurden umgestellt und alle sitzen plötzlich wo anders.</p>	<p>Heute arbeiten wir mit neuen Sachen, die ich noch gar nicht kenne.</p>	<p>Die Kreide macht kratzende oder quietschende Geräusche an der Tafel.</p>	<p>In den Pausen gibt es viel Lärm.</p>
<p>Die Vorhänge in der Klasse wurden ausgetauscht.</p>	<p>Die Lehrerin sieht ganz anders aus als sonst.</p>	<p>Das Klackern von Schuhen hallt durch den ganzen Flur.</p>	<p>Die Schulklingel ist sehr laut.</p>
<p>Die Wände der Klasse wurden in einer anderen Farbe gestrichen.</p>	<p>Ich komme nach den Ferien in die Klasse und es steht dort ein neuer Schrank.</p>	<p>Ich höre im Klassenzimmer den Straßenlärm von draußen.</p>	<p>Während der Stillarbeit fällt etwas hörbar scheppernd hinunter oder Blätter rascheln.</p>



White Unicorn – Verein zur Entwicklung eines autistenfreundlichen Umfeldes e.V.
 Hultschiner Damm 148
 12623 Berlin
 Dr. rer. medic. Mark Benecke & Stephanie Fuhrmann



Humboldt Universität Berlin
 Institut für Rehabilitationswissenschaften
 Prof. Dr. Michel Knigge
 Rehabilitationspsychologie
 Unter den Linden 6
 10099 Berlin




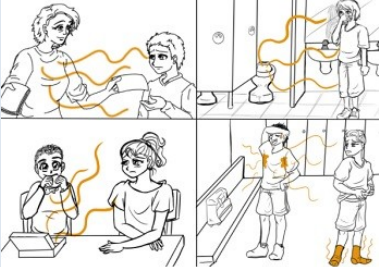




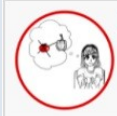




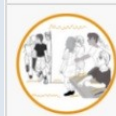



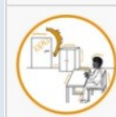




Goethe-Universität Frankfurt
 FB Erziehungswissenschaften
 Prof. Dr. Vera Moser
 Institut für Sonderpädagogik
 Theodor-W.-Adorno-Platz 6
 60323 Frankfurt am Main

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium für Bildung und Forschung

4. Methodik

			
 <p>Die Lampen im Klassenzimmer surren.</p>	 <p>Neben mir isst jemand aus einer Brotbox und ich rieche das Essen.</p>	 <p>Ich darf aus dem Essen nichts raussuchen, wenn ich nur manches mag.</p>	 <p>In der Sporthalle zittert der Boden beim Springen und Rennen.</p>
 <p>Die Uhr im Klassenzimmer tickt.</p>	 <p>Ich komme in die Schultoilette und es riecht nach Klo.</p>	 <p>In der Schule muss ich Mittags das Gleiche essen wie alle, egal ob es mir schmeckt.</p>	 <p>Wenn alle zur Pause rennen, wackelt das Ganze Haus.</p>
 <p>Die Heizkörper in der Schule rauschen.</p>	 <p>Ich kann im Unterricht das Parfüm der Lehrerin riechen.</p>	 <p>Ich habe mir etwas Leckeres mitgebracht, aber ich darf es im Speisesaal nicht essen.</p>	 <p>Eine Tür wird so zugeknallt, dass alles zittert.</p>
 <p>Der Computer der Lehrerin brummt und pfeift.</p>	 <p>Beim Umziehen nach dem Sport riecht es in der Umkleide nach Schweiß.</p>	 <p>Ein und dasselbe Gericht schmeckt jedes Mal anders.</p>	 <p>Wegen eines LKWs draußen beben manchmal die Tische im Klassenraum.</p>



White Unicorn – Verein zur Entwicklung eines autistenfreundlichen Umfeldes e.V.
 Hultschiner Damm 148
 12623 Berlin
 Dr. rer. medic. Mark Benecke & Stephanie Fuhrmann



Humboldt Universität Berlin
 Institut für Rehabilitationswissenschaften
 Prof. Dr. Michel Knigge
 Rehabilitationspsychologie
 Unter den Linden 6
 10099 Berlin



Goethe-Universität Frankfurt
 FB Erziehungswissenschaften
 Prof. Dr. Vera Moser
 Institut für Sonderpädagogik
 Theodor-W.-Adorno-Platz 6
 60323 Frankfurt am Main



4. Methodik

<p>Mir ist in der Schule zu warm und ich schwitze.</p>	<p>Mir fliegen die Haare ins Gesicht bei Wind draußen oder Zugluft am offenen Fenster.</p>	<p>Die Tische im Klassenzimmer sind klein. Manchmal berühren sich die Arme von meinem Tischnachbarn und mir.</p>	<p>Im Sport bekommen die Teams Hemdchen aus Kunststoff, die sich eigenartig anfühlen.</p>
<p>Überall ist es unterschiedlich warm - im Klassenraum, im Flur und auf dem Pausenhof.</p>	<p>Beim Lüften in der Klasse zieht es.</p>	<p>Im Sportunterricht spielen wir ein Spiel, bei dem wir uns alle an den Händen halten müssen.</p>	<p>Ich muss mit einem alten, nassen Schwamm die Tafel wischen.</p>
<p>Es ist kalt, wenn während des Unterrichts gelüftet wird.</p>	<p>Die anderen Kinder sind so nah, dass ich spüren kann, wie sie vorbeigehen oder atmen.</p>	<p>Im Gang und auf der Treppe ist ein großes Gedränge.</p>	<p>Ich muss etwas mit Kreide an die Tafel schreiben.</p>
<p>Das Wasser zum Händewaschen in der Schule ist kalt.</p>	<p>Die Klimaanlage oder Lüftung bläst in jede Ecke des Raums.</p>	<p>Während der Stillarbeit legt die Lehrerin ihre Hand auf meinen Arm und erklärt mir nochmal die Aufgabe in meinem Heft.</p>	<p>Beim Tisch abräumen muss ich schmutzige Servietten und Essensreste anfassen.</p>



White Unicorn – Verein zur Entwicklung eines autistenfreundlichen Umfeldes e.V.
 Hultschiner Damm 148
 12623 Berlin
 Dr. rer. medic. Mark Benecke & Stephanie Fuhrmann



Humboldt Universität Berlin
 Institut für Rehabilitationswissenschaften
 Prof. Dr. Michel Knigge
 Rehabilitationspsychologie
 Unter den Linden 6
 10099 Berlin



Goethe-Universität Frankfurt
 FB Erziehungswissenschaften
 Prof. Dr. Vera Moser
 Institut für Sonderpädagogik
 Theodor-W.-Adorno-Platz 6
 60323 Frankfurt am Main

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium für Bildung und Forschung

4. Methodik

<p>Der Schulhof ist uneben mit Schlaglöchern.</p>	<p>Manche Lehrer sind grob und wollen mir nicht helfen.</p>	<p>Jemand leiht sich etwas von meinem Platz und legt es nicht dorthin zurück, wo es war.</p>	<p>Nach dem Schwimmen muss ich mich schnell abtrocknen und anziehen, da der Bus wartet.</p>
<p>Der Untergrund ist überall anders: Steinboden, Treppenstufen, Gummimatten, Kies und Gras.</p>	<p>In einer Gruppe fühle ich mich, als wäre ich anders als alle anderen.</p>	<p>Die Bastelbox der Klasse steht nicht da wo sie sein soll.</p>	<p>Der Lehrer nimmt mich unerwartet dran und ich soll schnell antworten.</p>
<p>Ich muss über eine Treppe zum Klassenraum gehen.</p>	<p>Manche Kinder beleidigen mich, lassen mich nicht mitspielen und bedrohen mich.</p>	<p>Die Gaderobe im Klassenraum ist total unordentlich.</p>	<p>Die Aufgabe muss in einer bestimmten Zeit fertig sein.</p>
<p>Die Bodenfliesen sind alt und kaputt.</p>	<p>Ich muss unbedingt gerade auf dem Stuhl sitzen und stillsitzen.</p>	<p>Jeder legt die Sachen anders auf seinen Tisch.</p>	<p>Ich muss in der 5 Minuten Pause auf Toilette, habe Durst und muss umpacken.</p>



White Unicorn – Verein zur Entwicklung eines autistenfreundlichen Umfeldes e.V.
 Hultschiner Damm 148
 12623 Berlin
 Dr. rer. medic. Mark Benecke
 & Stephanie Fuhrmann



Humboldt Universität Berlin
 Institut für
 Rehabilitationswissenschaften
 Prof. Dr. Michel Knigge
 Rehabilitationspsychologie
 Unter den Linden 6
 10099 Berlin



Goethe-Universität Frankfurt
 FB Erziehungswissenschaften
 Prof. Dr. Vera Moser
 Institut für Sonderpädagogik
 Theodor-W.-Adorno-Platz 6
 60323 Frankfurt am Main



4. Methodik

Ich bin mit der letzten Aufgabe noch nicht fertig, die Nächste geht aber schon weiter.

Das Thema der Stunde ist noch nicht beendet, trotzdem wechselt das Fach.

Die Kunststunde ist zuende, aber ich bin mit meinem Bild noch nicht fertig.

Die Mittagspause ist zuende und ich bin mit dem Essen noch nicht fertig.



White Unicorn – Verein zur Entwicklung eines autistenfreundlichen Umfeldes e.V.
 Hultschiner Damm 148
 12623 Berlin
 Dr. rer. medic. Mark Benecke
 & Stephanie Fuhrmann



Humboldt Universität Berlin
 Institut für
 Rehabilitationswissenschaften
 Prof. Dr. Michel Knigge
 Rehabilitationspsychologie
 Unter den Linden 6
 10099 Berlin



Goethe-Universität Frankfurt
 FB Erziehungswissenschaften
 Prof. Dr. Vera Moser
 Institut für Sonderpädagogik
 Theodor-W.-Adorno-Platz 6
 60323 Frankfurt am Main

GEFÖRDERT VOM



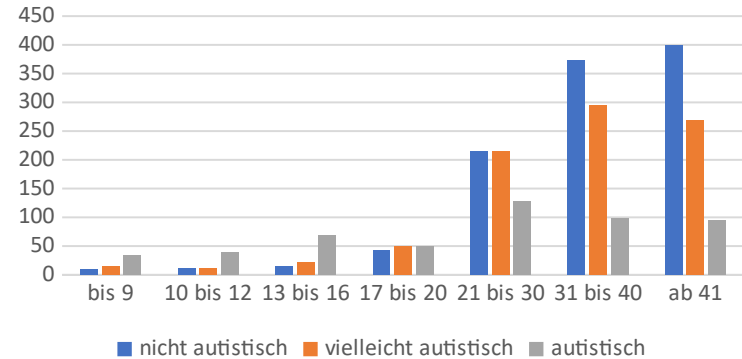
Bundesministerium
 für Bildung
 und Forschung

5. Auswertung

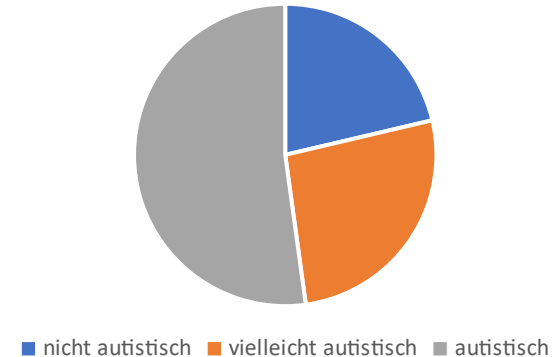
Teilnehmer:innen insgesamt

- 2453 (nur komplette Datensätze)
- Alter: Mittelwert 34, Standardabweichung 12,5
- Es gibt Unterschiede bei der Zusammensetzung der Teilnehmer:innen bezogen auf das Alter
 - s. Balkengrafik
 - je älter desto anteilig weniger Autist:innen
- Sehr viele erwachsene nicht autistische Teilnehmer:innen = großes Interesse über die Kernzielgruppe hinaus
- Eingrenzung der Analyse auf bis 20 Jahre; Gründe:
 - vergleichsweise aktuelle Schulerfahrungen
 - viele autistische Kinder und Jugendliche

Anzahl Teilnehmer



Teilnehmer bis 20 Jahre



White Unicorn – Verein zur Entwicklung eines autistenfreundlichen Umfeldes e.V.
 Hultschiner Damm 148
 12623 Berlin
 Dr. rer. medic. Mark Benecke
 & Stephanie Fuhrmann



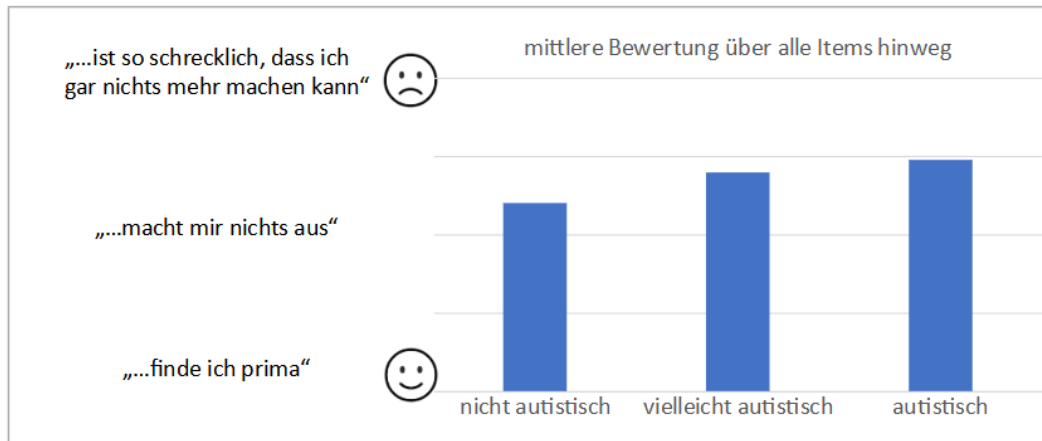
Humboldt Universität Berlin
 Institut für Rehabilitationswissenschaften
 Prof. Dr. Michel Knigge
 Rehabilitationspsychologie
 Unter den Linden 6
 10099 Berlin



Goethe-Universität Frankfurt
 FB Erziehungswissenschaften
 Prof. Dr. Vera Moser
 Institut für Sonderpädagogik
 Theodor-W.-Adorno-Platz 6
 60323 Frankfurt am Main



6. Ergebnisse: Vergleich – alle Teilnehmenden



- Bezieht man alle Altersgruppen ein, erleben Autist:innen, Vielleicht-Autist:innen und Nicht-Autist:innen die von uns genannten Barrieren unterschiedlich.
- Der statistische Vergleich der Gruppen belegt das. Es gibt einen signifikanten Gruppenunterschied $F(2,2449)=337,29$, $p<.001$.
- Nicht-Autist:innen unterscheiden sich von Vielleicht-Autist:innen und diese unterscheiden sich von Autist:innen ($p = < .001$) bei wiederholten Kontrasten.



White Unicorn – Verein zur Entwicklung eines autistenfreundlichen Umfeldes e.V.
 Hultschiner Damm 148
 12623 Berlin
 Dr. rer. medic. Mark Benecke & Stephanie Fuhrmann



Humboldt Universität Berlin
 Institut für Rehabilitationswissenschaften
 Prof. Dr. Michel Knigge
 Rehabilitationspsychologie
 Unter den Linden 6
 10099 Berlin



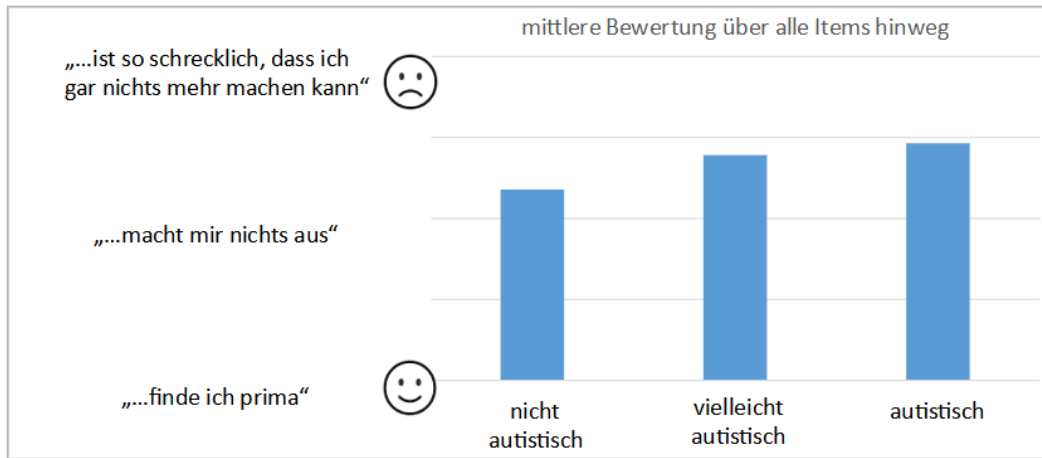
Goethe-Universität Frankfurt
 FB Erziehungswissenschaften
 Prof. Dr. Vera Moser
 Institut für Sonderpädagogik
 Theodor-W.-Adorno-Platz 6
 60323 Frankfurt am Main

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium für Bildung und Forschung

6. Ergebnisse: Vergleich - *bis 20 Jahre*



- Die Unterschiede im Erleben von Barrieren zwischen Autist:innen, Vielleicht-Autist:innen und Nicht-Autist:innen ergeben sich auch bei Beschränkung auf die Altersgruppe bis 20 Jahre.
- Der statistische Vergleich der Gruppen belegt das. Es gibt einen signifikanten Gruppenunterschied $F(2,363)=38.64$, $p<.001$.
- Nicht-Autist:innen unterscheiden sich von Vielleicht-Autist:innen ($p < .001$) und diese unterscheiden sich von Autist:innen ($p = .015$) bei wiederholten Kontrasten.



White Unicorn – Verein zur Entwicklung eines autistenfreundlichen Umfeldes e.V.
 Hultschiner Damm 148
 12623 Berlin
 Dr. rer. medic. Mark Benecke & Stephanie Fuhrmann



Humboldt Universität Berlin
 Institut für Rehabilitationswissenschaften
 Prof. Dr. Michel Knigge
 Rehabilitationspsychologie
 Unter den Linden 6
 10099 Berlin



Goethe-Universität Frankfurt
 FB Erziehungswissenschaften
 Prof. Dr. Vera Moser
 Institut für Sonderpädagogik
 Theodor-W.-Adorno-Platz 6
 60323 Frankfurt am Main



6. Ergebnisse

Itemanalysen

- Welche Barrieren hängen stärker miteinander zusammen und bilden Gruppen (Explorative Faktorenanalyse - Hauptkomponentenanalyse)?
- Zusammenhängen heißt: wer die eine Situation stark als Barriere empfindet, tut das auch für die andere
- 8 solcher Gruppen wurden gefunden und die Fragen danach gruppiert. Fragen, die nicht zugeordnet werden konnten, wurden aussortiert
- Die Messgenauigkeiten (Reliabilitäten) der Barrierengruppen waren sehr gut (Cronbach α zwischen 0.7 und 0.92)



White Unicorn – Verein zur
Entwicklung eines
autistenfreundlichen
Umfeldes e.V.
Hultschiner Damm 148
12623 Berlin
*Dr. rer. medic. Mark Benecke
& Stephanie Fuhrmann*



Humboldt Universität Berlin
Institut für
Rehabilitationswissenschaften
Prof. Dr. Michel Knigge
Rehabilitationspsychologie
Unter den Linden 6
10099 Berlin



Goethe-Universität Frankfurt
FB Erziehungswissenschaften
Prof. Dr. Vera Moser
Institut für Sonderpädagogik
Theodor-W.-Adorno-Platz 6
60323 Frankfurt am Main

GEFÖRDERT VOM

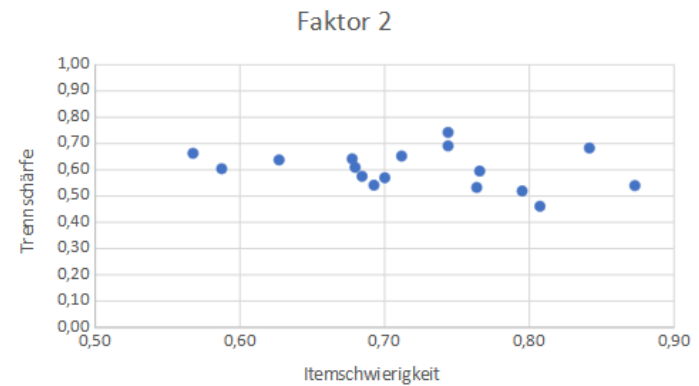
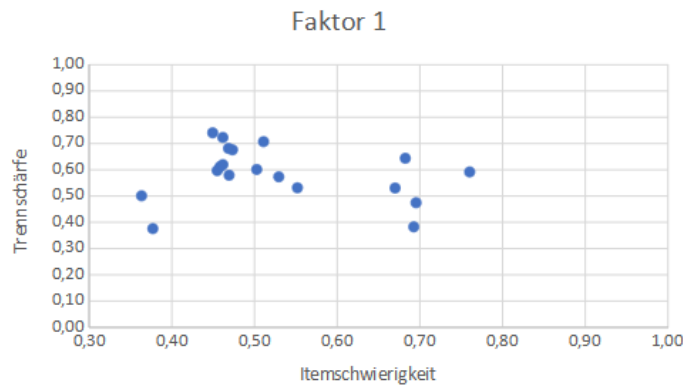


Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

6. Ergebnisse

Itemanalysen

Die Grafiken zeigen die Wahrscheinlichkeiten, die Situation stärker als Barriere zu empfinden (Itemschwierigkeiten) und wie stark repräsentiert diese Situation diese Barrierengruppe (Trennschärfen)



White Unicorn – Verein zur Entwicklung eines autistenfreundlichen Umfeldes e.V.
 Hultschiner Damm 148
 12623 Berlin
 Dr. rer. medic. Mark Benecke & Stephanie Fuhrmann



Humboldt Universität Berlin
 Institut für Rehabilitationswissenschaften
 Prof. Dr. Michel Knigge
 Rehabilitationspsychologie
 Unter den Linden 6
 10099 Berlin



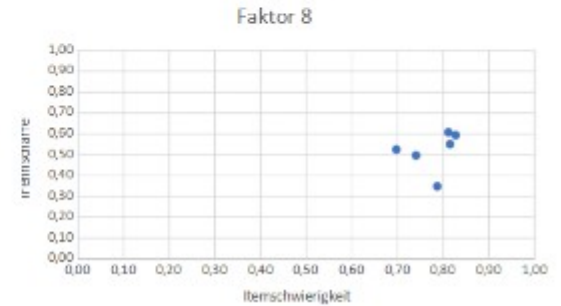
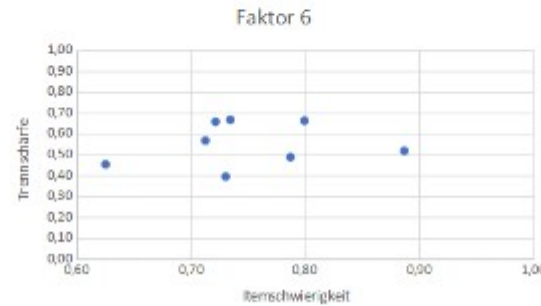
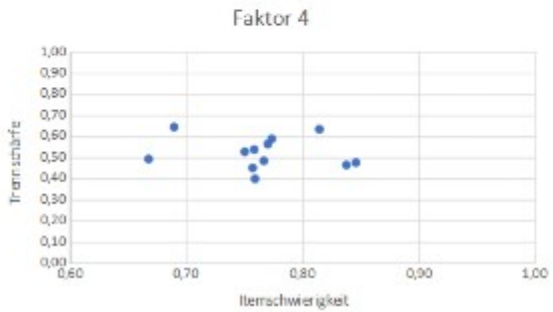
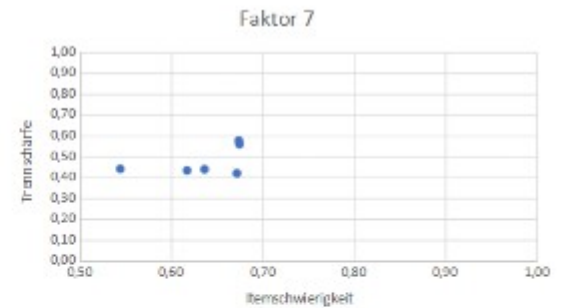
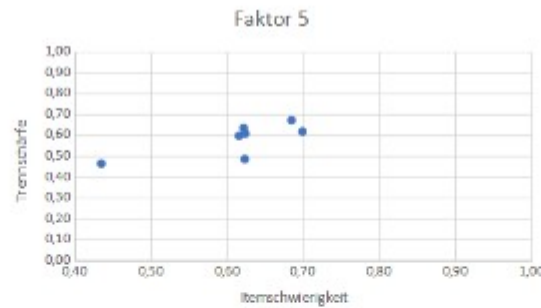
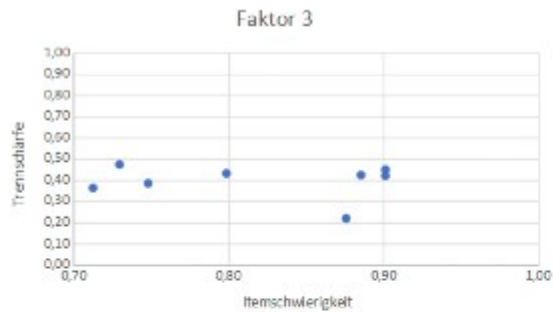
Goethe-Universität Frankfurt
 FB Erziehungswissenschaften
 Prof. Dr. Vera Moser
 Institut für Sonderpädagogik
 Theodor-W.-Adorno-Platz 6
 60323 Frankfurt am Main

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium für Bildung und Forschung

6. Ergebnisse



White Unicorn – Verein zur
Entwicklung eines
autistenfreundlichen
Umfeldes e.V.
Hultschiner Damm 148
12623 Berlin
*Dr. rer. medic. Mark Benecke
& Stephanie Fuhrmann*



Humboldt Universität Berlin
Institut für
Rehabilitationswissenschaften
Prof. Dr. Michel Knigge
Rehabilitationspsychologie
Unter den Linden 6
10099 Berlin



Goethe-Universität Frankfurt
FB Erziehungswissenschaften
Prof. Dr. Vera Moser
Institut für Sonderpädagogik
Theodor-W.-Adorno-Platz 6
60323 Frankfurt am Main



7. Fazit und Ausblick

- Fast alle Itemschwierigkeiten sind über 0.5 und haben eine gute Messgenauigkeit
- Es gibt fast keine als prima bewertete Situation, d.h. die bisherige Skala (bipolare Skala) ist wenig sinnvoll
- Es ergibt sich, dass die Skala verändert werden muss. Statt der bisherigen Skala (bipolaren Skala) wird in einer weiteren Onlineumfrage eine 5-stufige Skala verwendet, die dann aber unipolar gestaltet ist (von „macht mir nichts aus“ bis „stört mich so sehr, dass ich gar nichts mehr machen kann“)
- Itemselektion: Es werden 50 Beispiele (Items) ausgewählt deren Trennschärfe mindestens 0.4 sein soll. Es werden somit zwei Items pro Barriere in die nächste Umfrage mit aufgenommen
- Dies wird in einer weiteren Online-Umfrage getestet



White Unicorn – Verein zur
Entwicklung eines
autistenfreundlichen
Umfeldes e.V.
Hultschiner Damm 148
12623 Berlin
*Dr. rer. medic. Mark Benecke
& Stephanie Fuhrmann*



Humboldt Universität Berlin
Institut für
Rehabilitationswissenschaften
Prof. Dr. Michel Knigge
Rehabilitationspsychologie
Unter den Linden 6
10099 Berlin



Goethe-Universität Frankfurt
FB Erziehungswissenschaften
Prof. Dr. Vera Moser
Institut für Sonderpädagogik
Theodor-W.-Adorno-Platz 6
60323 Frankfurt am Main

