

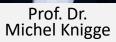


GEFÖRDERT VOM









Ehemaliger Mitarbeiter:

Dr. Jochen Kleres





Jana Kunert



Dr. Sabine Schwager





Dr. Mark Benecke



Stephanie Fuhrmann





Prof. Dr. Vera Moser



Lukas Gerhards

OR THE STIAN







GEFÖRDERT VOM



Inhalte

- Inklusive Schulentwicklung & Warum braucht es schAUT?
- Das Anliegen von schAUT & partizipative Forschung
- Vorstellung der Produkte:
 - Fragebogen
 - Handreichung
 - Fortbildung
- schAUT-S & Nutzen für inklusive Schulentwicklung







Inklusive Schulentwicklung und warum es schAUT dafür braucht

Prof. Dr. Michel Knigge

Universität Potsdam / Humboldt-Universität zu Berlin





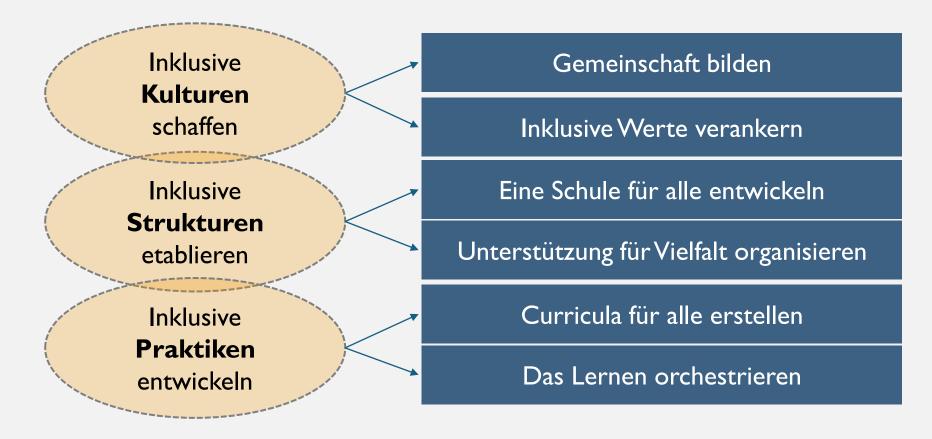






Index für Inklusion – Teilhabe entwickeln

Booth, Ainscow, Achermann et al. 2016











Warum braucht es schAUT?

Ist die Planung darauf ausgerichtet, Barrieren für Lernen und Teilhabe zu erkennen und abzubauen, und werden dabei alle Kinder und Jugendlichen berücksichtigt? (Index für Inklusion, Booth et al., 2016)

Schulen benötigen Konzepte für alle Gruppen, deren Teilhabe von Barrieren bedroht ist, um die Barrieren zu identifizieren und zu überwinden. (vgl. Werning, 2013)







Das Anliegen von schAUT & partizipative Forschung

Stephanie Fuhrmann White Unicorn e.V.







Partizipation

Barriereabbau als Empowerment im Gegesatz zu Empowerment der "psychisch Kranken":

"Insofern ist es ein Akt der Ermächtigung und des Empowerments bestimmter Personen und Gruppen, die von Ausschluss bedroht oder betroffen sind, auf Barrieren aufmerksam zu machen und deren Abschaffung zu fordern." Trescher, 2022, S. 460

IST-ZUSTAND:

Normalisierung /
Empowerment
"der psychisch Kranken"

- pathologisierend (ICD)
- medizinisch kurativ
- Teilhabe verweigert an Menschenrechten uvm

FORDERUNG NACH: Selbstbestimmung/ Empowerment

- Neurodiversitätsbewegung
- Barriereabbau, soziales Behinderungsmodell
- Teilhabe: Menschenrechte, Bildung uvm

ANGESTREBTES IDEAL:

Normalisierung
"der Teilhabe und
Gleichberechtigung"

- gelebte Diversität
- Universelles Design, Sensibles zusammenleben
- kein Empowerment mehr notwendig











Ziel: Eine Chance zur Entwicklung von Inklusion durch ein autistenfreundliches Umfeld

	har thy disable for help colors	securios is here relation	bets har to referring (minimize her in columbia
Company Spraward IV No charles	The main time is no palignating the transition. The protection of influence representational learning learning is conspared the suggestability of the critical strangeness.	Some of parties and some between part of the emissis deposits the other temperature. Intellines and requires to horizon parting than the self-or this regard as automated.	The value of sectors policies among families are inseptially the time the minimizing participated by the situal fugine undergot and further stating precisely families this regard and time and of which has grown by the rest. The supplementary deposits research it discussed as an appart and and, if receiving , opported and shared.	Committy are underliked to the part of the prices transportant and attribute are transport and promoted that our advances the short in the date of law for extension, includes decorps and and combined to the uniformy and disconnection of positive areas from the combined to the uniformy and disconnection of positive areas from .
Selection in the string and sparse in parameter country to different mode.	The acquirement of names and requiring times is fixed and may not be london up author/further add.	in profiled seas, december soft as historial work in a life tops are provided. These we reflect expressing transverse lists of disposal read for coupon's A.g. area's conjugate expects.		Super exemply findings on sealing duri tearing methods, contitions, and present that test are regardly discussed and imprementation offsets are satisfied if intended
and the				
	The princips of "secretary" and decession of the decision may play of least the Secretary from the "symbol" are appropriate primarily as undeplayed harders. Secretary residents are specify or hallocally originated.	Descriptional in size to grade and relation extraction should report self-other than weeken are come of the and part is not to ask other and the review.	The bird is again to which as a common and distinguise traphenesing their products as make to commission and the the supplicition and agree prince of distance, bushest are suppressed to completing and exacting with distance, and difficulties and agreementment are singularly discussed as again and for an experiment. This is got a fidth whench agreement are singularly discussed as again and for an experiment. This is got at fidth whench agreement.	harmogeners, which is recognized as such, times measured (subject so the way, and reprise conditions can be required for all uniform the being accompany with a
contractor of animals rest; borner,	The tearing of enemiating and and followers had a place supply continue and experiments are the service of a statem, and are not adjust to change the grant of the changes. When it is one is made, sufficiently the service of an it adjusts to a statement of the changes the service of the serv	The service with a setting and the service and service	the provider of transplaces, are provided, a collects of scarces from the fit box	The shubert are announced to develop that now withing matters and learning quark for this purpose, there are not to purpose which for term maps, in this or has impair a schedule of expension of an obstrage, modest consultation pass the development of term form; suppose the harming of all probetts are a learning of CONTA.
reportions and promotion of set and unite programming	Regulations or communicated by testions is a third manner, and the undergo- nate coloring stage is taken most man involved. Nation the first of performance, we are made or providences, a which is not have provided to word improvi- t and manufactures of the coloring phase and the ministers of medicals is supply with the coloring theorems.	Remote and inclination the description parties are taken to be account to the source to the control of traggit. To select a transit for your day consection a title control and an extended as a parties of the control of the control of sections.	Sold therefore ingoing factors will define, inchange is morninged, self- semental (Stack and Jose persolate flow that his behavior office and of per- missed. The factors in the property accompany and personal principles and sold companies.	Additional actional Old Tibility and place learness colors, respectively, relative growth for the occupanced, this beather, and problem, an an objective party beather of the selection agrees and an action and actions only and regulatry.
Agricus de un d'aren	The scalars any is the compact fallow common as seen thing the other the. The school's receive and intended for use for common advantages.	Please a sind of year one or more a which a channers the fact. The a ments for one having an assumbted face or hand heady assumbted (e.g. a citizen when "assuming" is no fire admitted.	There are some or game that are the code in the count of accessariation has written in a side to recording participating in the range and whole the real bands workfood places that consequent through the code of a singular of other days accessed in colonia and are has used to product as readed.	
elapticine in the impropriate of learning principless, temperature, referred interactions (section).	The approad is the obtained on if the warray material page of econic settleds, pring with, high-feet mink, and if promate a diverse for the section and a determination a quality for all electrics. Adjustment's and differentiation are not forwarray.	The approval of table and the next improduct/unitativities are be expected in case of efficience. It is positive to freely extreme.	In copyration with the England and powers, the type and scape of prosocial leases. Security the option of integrational optional in the count of an interpolate dense makes when the count the participation is belong reflect interruption. Only, and is successful and that it for the country of the country o	Modern as has to choose a second accomment that a appropriate bottom for than in company of accounted. They are severe different selects a salidity.
Pomilio if accoming of equipm	Appartitioner (e.g., exempt) is particularly and presented Pople arguments and angles that continuous	fact registery behavior by a committy on talescent a students will report meet. The market determined by what mixed the cell influence are jumping?	Part with support medicinal for report for given annual supportance in report memories and Francisco, is distinct discourse. The facilitation for more Car School and Advice of regulated and maning / processings.	All deplets have the apparents and are required in equivalent themselves, for comprehensive demang. This are presents and the control depty and are demand the approximation through a control or a "homosoft".
				·
vchoop/lifting equipmet/division cell	Technical ecoponent is controlled by economic technical powers promoted out the economic technical charge equipment (in the rechnology used, allerdon is paint to the force made of the names. The basine, the basine state that the data to the description is all one only processing and not feathermarch. There is a bod of which the seat feathermarch is the seat of the continuous of the continuous and the continuous of		Could diff and disclores feedin together as the use of technings. Students are more as it the particles and microscopy around. The of could recovery a being most according facilities absorb on the time of particles lead or the base adjustment provided the countries.
perior annota a minuma (ha sen mesa eth mpari to ba harrier sensitus dinge al ha premiori/gia e()	Review countries and histories is an inching that the review countries in applicably building preservoirs model function due to land of applications, also, is of that inchinate makes amount of land of all it.	The deep of the obserticating about to clustering registers of some teather. Solved whenderen was to middle by regular registerit to more manual.	The additional or the building allows to explain a larger region reflection, a section distallant can be solved at the observant by supportion in and restric	The when haining a ser and appoped that many have a ran his registed manufacture, so that is a possible for all analysis to be in when and to have uniform large processed.
deposition of building and scook assumement. (2. from coverings, familiaries, lights consistion, and a promotion)	Charge: In bridge; and reset like place independents; of modes) and backet; promption of home; representately for the chiract;	billion and decis independents according to their new horings.	Solver mild become after consulting the needs of meters;	Solar coff and county decids cognitive, faculting on adapting and a low bentier burdles in the selection project.

(Selbst-)Evaluation

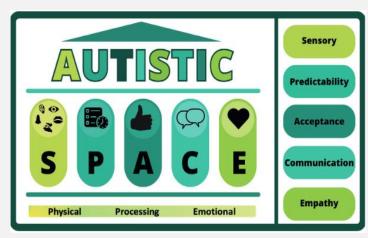




Information



Inklusive Schulentwicklung



Doherty, et al. (2023)



Raum dafür autistisch sein zu können











Vorstellung der Produkte: Der Fragebogen

Dr. Sabine Schwager Humboldt Universität zu Berlin







schAUT - Enstehung des Barrierenfragebogens





• 27 Barrieren, aus Umfragen in der deutschen und internationalen autistischen Community (Enthinderungsselbsthilfe, 2008), validiert für den Erwachsenenbereich (White Unicorn, 2018, 2019a,b,c)







01NV2104

schAUT/

Entstehung des Barrierenfragebogens

1	1. Online- Befragung qualitativ	2. Online-Befragung quantitativ	3. Online-Befragung quantitativ	1. Befragung in Schulen	2. Befragung in Schulen
	Juni 2021	November 2021	Januar 2022	Juni 2022	Juni 2023
2	27 Barrieren				
r	n = 770				
(6 1	"Welche Situationen in der Schule fallen Dir ein,? Was machst Du dagegen oder was wünschst Du Dir?"				
E	Inhaltanalytische Ermittlung der 4 näufigsten Bsp. pro				
	Barriere · Formulierung als				
υ (Situationsbeschrei- oung				



Entstehung des Barrierenfragebogens

1. Online- Befragung qualitativ Juni 2021	2. Online-Befragung quantitativ November 2021	3. Online-Befragung quantitativ Januar 2022	1. Befragung in Schulen Juni 2022	2. Befragung in Schulen Juni 2023
27 Barrieren n = 770 "Welche Situationen in der Schule fallen Dir ein,? Was machst Du dagegen oder was wünschst Du Dir?" - Inhaltanalytische Ermittlung der 4 häufigsten Bsp. pro Barriere - Formulierung als Situationsbeschreibung	25 Barrieren à 4 Items (100 insgesamt) 5-stufige bipolare Skala n = 366 (max. 20 Jahre) 97 vielleicht,191 autistisch (Selbstauskunft) "Wie wäre das für Dich?" - Hauptkomponentenanalyse, PROMAX: 8 Barrierenbereiche - Itemselektion (aufgeklärte Var, 2 pro Barriere, Trennschärfe)			
FRANKFURT AM MAIN	Villa Jar			o1NV21

Entstehung des Barrierenfragebogens

Barriere Gruppe Zu viele Dinge auf einmal, 1. Zu viele Geräusche, Informationen Lautstärke, und Viele und schnelle Bewegungen Anforderungen Raum- und Umgebungswechsel, Bekanntes sieht plötzlich anders aus, 2. Veränderungen Neue Formen und Sachen, Unfertige Dinge, 8. Beleuchtung Zu helles Licht, Spiegelbilder und Reflexionen / Licht

- Explorativ: PCA (PROMAX) über den Daten des 1. Piloten (n=366); KMO .92; RMSR .04
- Varianzaufklärung gesamt: 45%
- 8 Komponenten, auf denen jeweils unterschiedlich viele der 25 Barrieren (der 100 Items) laden
 - 3. Umgang mit Menschen
 - 4. Geruch, Geschmack, Berührung
 - 5. Gebäude und Umgebung, Boden und Bodenkontakt
- 6. Technisches (visuelle und akustische Reize)
 - 7. Umgebungsluft

GEFORDERT VON





schAUT/

Entstehung des Barrierenfragebogens

1. Online- Befragung qualitativ Juni 2021	2. Online-Befragung quantitativ November 2021	3. Online-Befragung quantitativ Januar 2022	1. Befragung in Schulen Juni 2022	2. Befragung in Schulen Juni 2023
27 Barrieren n = 770	25 Barrieren à 4 Items (100 insgesamt) 5-stufige bipolare Skala	25 Barrieren à 2 Items (50 insgesamt) 5-stufige unipolare Skala		
"Welche Situationen in der Schule fallen Dir ein,? Was machst Du dagegen oder was wünschst Du Dir?"	n = 366 (max. 20 Jahre) 97 vielleicht,191 autistisch (Selbstauskunft) "Wie wäre das für Dich?"	n = 614 (max. 20 Jahre) 160 vielleicht, 254 autistisch (Selbstauskunft) "Wie sehr stört Dich das?"		
- Inhaltanalytische Ermittlung der 4 häufigsten Bsp. pro Barriere - Formulierung als Situationsbeschreibung	- Hauptkomponenten- analyse, PROMAX: 8 Barrierenbereiche - Itemselektion (aufgeklärte Var, 2 pro Barriere, Trennschärfe)	 - Anpassung der Zuordnung einzelner Items, - KFA, - Reliabilitäten für die 8 Skalen (Cronbach α zwischen .65 und .90) 		

Entstehung des Barrierenfragebogens

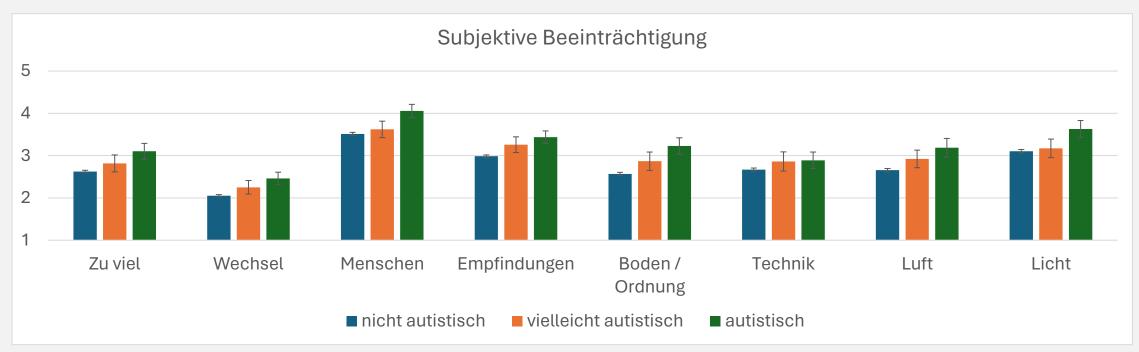


1. Befragung in Schulen	2. Befragung in Schulen
Juni 2022	Juni 2023
50 Items, 2 pro Seite, A4	50 Items, 1 pro Seite, A5
19 inklusive Regelschulen;	19 Schulen
5. (Hessen, NRW), 7. (Berlin) und 1. Klassen (alle Standorte)	n = 1008 39 vielleicht, 32 autistisch
n = 1092	
37 vielleicht, 30 autistisch (anonyme Elternauskunft)	vom nini Ing schu

roruerriummer: 01NV2104



Befragung in den Schulen 1. MZP



- Validierung: Die Gruppen unterscheiden sich in allen acht Bereichen (Haupeffekt autistisch: F(2,813)=5.4; p=.005; d=.23)
- Das Muster der Beeinträchtigung in den Bereichen unterscheidet sich zwischen den Gruppen nicht (Haupteffekt Bereich: F(7,5691)=56.6; p<.001; d=.053), keine Interaktion: p>.7)
- Gesamtscore korreliert signifikant negativ mit schulischem Wohlbefinden (r=-.18, p<.001)



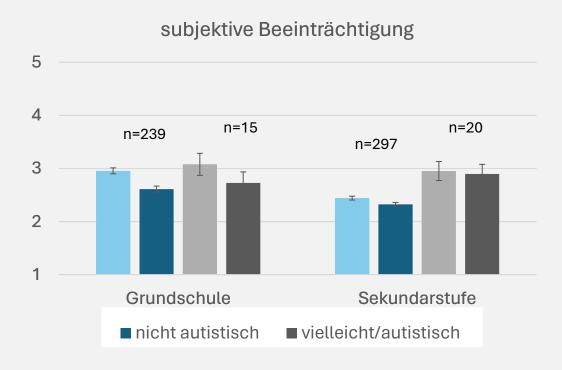








Befragung in den Schulen



- Gruppenunterschiede nur in der Sekundarstufe deutlich
- Hypothese: Hohe Belastung bei Schuleintritt, Abnahme des Überlastungsrisikos nur für nichtautistische Schüler:innen?











Vorstellung der Produkte: Die Handreichung

Lukas Gerhards Goethe Universität Frankfurt







Lukas Hümpfer-Gerhards | Stephanie Fuhrmann Lukas Hümpfer-Gerhards | Jochen Kleres | Jana Kunert Jochen Kniege | Vera Moser | Mark Benecke | Michel Kniege | Vera Moser | Mark Benecke | Michel Kniege | Vera Moser

Schule & Autismus - schAUT

Barrieresensible Gestaltung inklusiver Schulen

Eine Handreichung

Verlag White Unicorn e.V.











Fördernummer: 01NV2104



Inhalte der Handreichung

- Theorieteil
- Umgang mit den Barrieren
- schAUT-S ein Selbstevaluationsraster zur Begleitung inklusiver Schulentwicklung
- Umgang mit Hindernissen in der Schulentwicklung
- Weiterführende Hinweise







Theorieteil

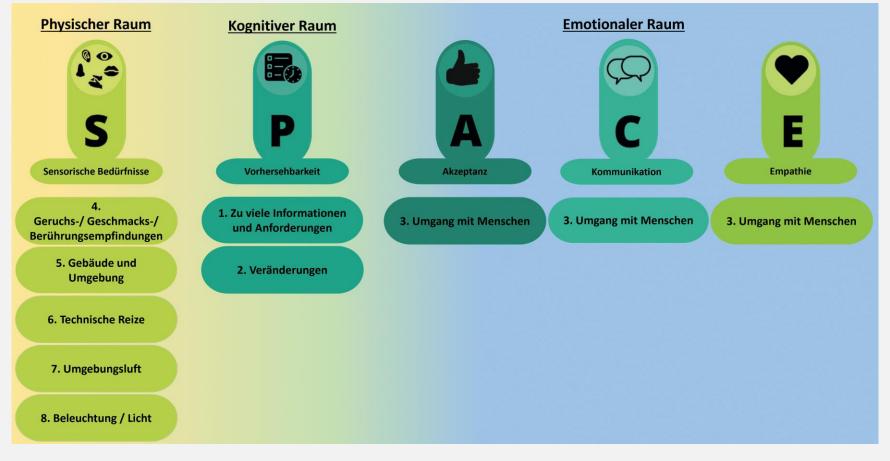
- Theoretische Hintergründe zu:
 - Autismus & Neurodiversität
 - Stärken und Fähigkeiten von Autist:innen
 - Der schAUT-Barrierenfragebogen und seine Anwendung
 - Autistic SPACE und Barrieren







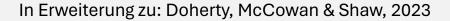
Autistic SPACE und Barrieren





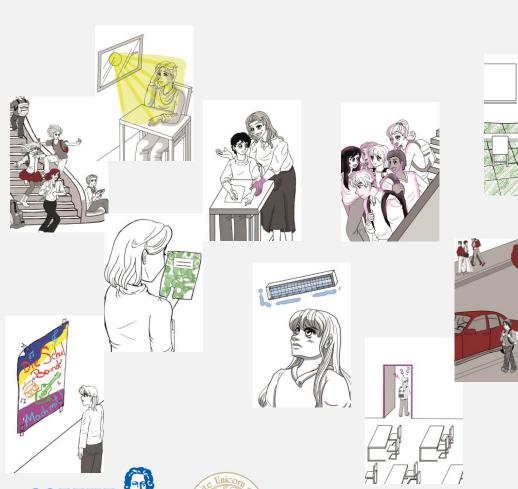


























Wir Menschen haben viele Ideen. Und erfinden dauernd irgendetwas Neues. Deshalb sehen wir Menschen auch dauernd neue Sachen.

In der Natur ist das nicht so. Die Natur erfindet nicht dauernd etwas Neues. Manche Menschen sehen, hörer, nichen, schmecken oder fülblen mehr als andere. Sie können sich auch esten auch besser merken als andere Menschen. Und sie erinnen sich auch schneller an alles. Sie schauen genau Ihn. Sie lernen. Und dann wissen sie, was das ist. Wenn diese Menschen viele neue Sachen sehen, dann dauert das länger. Wenn zu Weinhachten die Schule umgestaltet wird zum Beispiel. Oder bei einem Vertretungslehrer, der ganz andere Sachen verwendet. Oder bei Schulfesten oder Pausenveranstaltungen die anders sind als sonst.

Es stört diese Menschen sehr, wenn sie viele neue Sachen auf einmal sehen. Oder hören, riechen, schmecken oder fühlen. Das ist sehr anstrengend für sie. Sie fühlen sich wohler, wenn es nicht zu viele neue Sachen auf einmal gibt. Oder wenn sie genug Zeit haben. Damit sie genau hinschauen können. Items für die Barriere "Viele neue und unbekannte Formen und Sachen"

- Die Lehrerin sieht ganz anders aus als sonst.
- · Heute arbeiten wir mit neuen Sachen, die ich noch gar nicht kenne.

Weitere Beispiele, wo diese Barriere auftreten kann:

- Ich komme in den Speisesaal, und plötzlich ist alles für Weihnachten geschmückt.
- Ich komme nach den Ferien in die Klasse und es steht dort ein neuer Schrank.

Theoretische Grundlage nach dem aktuellen Stand der wissenschaftlichen Diskussion

Eine Vielzahl von neuen Dingen und Formen in der direkten Umgebung kann eine Barriere für die Systematisterung von rämlinichen Strukturen und die Orientierung für autstische Menschen darstellen. Dies führt dazu, dass ein großer Teil der Aufmerksamkeit darin investiert werden muss, die neuen Aspekte zu erfassen und einzuordnen (Enthinderungsselbsthille, 2008). Im Kontext von Schule ist somit zu beachten, dass neue Unterrichtsmaterialien somit immer ein hohes Maß der kognitiven leistungsfahigkeit beanspruchen, so dass eine gleichzeitige Auseinandersetzung mit komplexen Inhalten deutlich erschwert wird (Sweller, 1994).

In einer Untersuchung zeigten autistische Kinder im Zusammenhang mit neuen und komplexen Alltagssitudionen vermehrtes Stimmingverhalten. Dies ist ein Anzeichen für eine erhöhte individuelle Belastung (Schulz & Stevenson, 2019). Wenn zu viele neue Dinge gleichzeitig auftreten und es keine Phasen der Entspannung gibt, um diese zu veerzbeiten, kann das gar zu Shutdowns oder Meddowns führen (Theunissen & Sagrauske, 2019a).

Daher ist es umso wichtiger auf das Auftreten von neuen oder unbekannten Dingen frühzeitig hinzuweisen und ausreichend Zeit und Raum zur Verfügung zu stellen, diese zu erkunden und sich damit auseinanderzusetzen (Theunissen & Sagrauske, 2019a).

Honeybourne (2018) weist zudem darauf hin, dass der Umgang mit neuen Dingen positiv besetzt werden sollte, um möglichen Schamgefühlen, bezüglich der hohen Aufmerksamkeit gegenüber dem Neuen, entgegenzuwirken und Neugierde zu unterstützen.

Vorschläge von Autist:innen zur barrieresensiblen Gestaltung – Ergebnis einer qualitativen Befragung

Ein großer Teil der Antworten bezieht sich darauf, Veränderungen durch Informationen abzufedern. Diese Informationen können der Orientierung in der veränderten Situation dienen, erkwa in Form von Beschriftungen von Klassenräumen oder Wegekarten. Informationen sind ebenso im Vorfeld von Veränderungen wichtig, um autsitischen Schüller:innen die Möglichkeit zu geben, sich auf Veränderungen einzustellen.

Informationen verweisen aber auch auf den nächsten Punkt. Autistischen Schüler:innen sollte genügend Zeit eingeräumt werden, Veränderungen zu verarbeiten und sich an sie anzupassen.

Ein weiterer Antwortkomplex beschreibt das Vermeiden und Zuvorkommen von Veränderungen. Eine spärliche Gestaltung schulischer Räume würde Veränderungsmöglichkeiten zudem sinnvoll beschränken. Dies betrifft insbesondere Raumdekorationen.

Manche Befragten wünschen sich dezidierte Ansprechpartnerzinnen, die ihnen durch Veränderungsprozesse hindurch helfen und Orientierung bieten. Dies können von Schulbegleiterzinnen über Lehrerzinnen bis hin zu Hausmeisterinnen oder Sekretärzinnen jegliche Personen sein, mit denen sich die Schülerzinnen wohl fühler.

Wie auch bei anderen Barrieren wird Rücksichtnahme und Sensibilisierung seitens der Lehrer:innen und der Mitschüler:innen gefordert.

Schließlich ist noch der interessante Hinweis in den Antworten enthalten, dass die Beteiligung von autistischen Schüler:innen an Veränderungsprozessen diesen die Anpassung erleichtern kann.

Vorschläge von Lehrkräften zur barrieresensiblen Gestaltung – Ergebnis einer qualitativen Befragung

Ein Teil der Antworten bezieht sich auf die Etablierung von einheitlichen Abläufen im Schulalitag, sodass alltägliche schulische Situationen für die Schülerinnen verlässlich und planbar sind. Auch Lehrerinnen können von dieser Planbarkeit und Struktur pröfitieren. Es sollten Ansprechpersonen festgelegt werden, welche bei einem Unterstütungsbedarf der Schülerinnen angesprochen werden können und Orientierung und Halt geben. Däfür sollte auf einen sensiblen Umman und gezenseitien Bücksichnahme seachtet werden.

Veränderungen können durch Informationen abgefedert werden, indem diese mit den Eltern im Vorhinein abgesprochen werden. Es wird als wichtig erachtet, die Erfahrungen der Eltern ernst zu nehmen und in der Planung von neuen Situationen zu berücksichtigen. Schüler:innen sollte ausreichend Zeit gegeben werden, um sich an Veränderungen zu gewöhnen. Darüber hinaus sollten Schüler:innen an Veränderungsprozessen teilhaben, anstatt vor endgültige Veränderungen gestellt zu werden.

Veränderungen durch den Ausfall der Lehrerinnen könnten durch einen Vertretungsunterricht mit bereits bekannten Lehrerinnen minimiert werden. Dabei kann es hilfreich sein, jedem Jahrgang bestimmte Lehrerinnen zuzuordnen, welche die Vertretung übernehmen.

Eine weitere Idee bezieht sich auf feste Plätze von Schüler:innen bei der Aufstellung in Reihen, zum Beispiel bei einem Wandertag, Jeder: Schüler:in könnte einen festen Platz oder eine feste Nummer bekommen, um Desorientierung und Chaos zu vermeiden.

Mit Jahreskalendern könnten feste Termine für das kommende Schuljahr festgehalten und visualisiert werden. Diese können dabei helfen, anstehende Veranstältungen barrierekritisch zu reflektieren und gegebenenfalls zu reduzieren. Insgesamt kann es hillreich sein, Raumdekorationen oder auch Auswahlmöglichkeiten von Material sinnvoll zu beschränken.

Auch Checklisten zur Visualisierung der wichtigsten Punkte des Tages- und Wochenablaufs werden vorgeschlagen. So kann die tägliche und wöchentliche Planung überrofft werden.

54 55

56







GEFÖRDERT VOM

Bundesministerium

für Bildung und Forschung

Fördernummer: 01NV2104





Wir Menschen haben viele Ideen. Und erfinden dauernd irgendetwas Neues. Deshalb sehen wir Menschen auch dauernd neue Sachen.

In der Natur ist das nicht so. Die Natur erfindet nicht dauernd etwas Neues. Manche Menschen sehen, hören, richechn, schmeeken oder fühlen mehr als andere. Sie können sich Sachen auch besser merken als andere Menschen. Und sie erinnern sich auch schneller an alles. Sie schauen genau hin. Sie lernen. Und dann wissen sie, was das ist. Wenn diese Menschen viele neue Sachen sehen, dann dauert das länger. Wenn zu Weinhachten die Schule umgestaltet wird zum Beispiel. Oder bei einem Vertretungslehrer, der ganz andere Sachen verwendet. Oder bei Schulfesten oder Pausenveranstaltungen die anders sind als sost

Es stört diese Menschen sehr, wenn sie viele neue Sachen auf einmal sehen. Oder hören, riechen, schmecken oder fühlen. Das ist sehr anstrengend für sie. Sie fühlen sich wohler, wenn es nicht zu viele neue Sachen auf einmal gibt. Oder wenn sie genug Zeit haben. Damit sie genau hinschauen können.

54



Beschreibungstext in Einfacher Sprache – Auch zur Vertiefung mit Schüler:innen geeignet













Wir Menschen haben viele Ideen. Und erfinden dauernd irgendetwas Neues. Deshalb sehen wir Menschen auch dauernd neue Sachen.

In der Natur ist das nicht so. Die Natur erfindet nicht dauernd etwas Neues. Manche Menschen sehen, hörer, nichen, schmecken oder fülblen mehr als andere. Sie können sich auch esten auch besser merken als andere Menschen. Und sie erinnen sich auch schneller an alles. Sie schauen genau Ihn. Sie lernen. Und dann wissen sie, was das ist. Wenn diese Menschen viele neue Sachen sehen, dann dauert das länger. Wenn zu Weinhachten die Schule umgestaltet wird zum Beispiel. Oder bei einem Vertretungslehrer, der ganz andere Sachen verwendet. Oder bei Schulfesten oder Pausenveranstaltungen die anders sind als sonst.

Es stört diese Menschen sehr, wenn sie viele neue Sachen auf einmal sehen. Oder hören, riechen, schmecken oder fühlen. Das ist sehr anstrengend für sie. Sie fühlen sich wohler, wenn es nicht zu viele neue Sachen auf einmal gibt. Oder wenn sie genug Zeit haben. Damit sie genau hinschauen können. Items für die Barriere "Viele neue und unbekannte Formen und Sachen"

- Die Lehrerin sieht ganz anders aus als sonst.
- · Heute arbeiten wir mit neuen Sachen, die ich noch gar nicht kenne.

Weitere Beispiele, wo diese Barriere auftreten kann:

- Ich komme in den Speisesaal, und plötzlich ist alles für Weihnachten geschmückt.
- Ich komme nach den Ferien in die Klasse und es steht dort ein neuer Schrank.

Theoretische Grundlage nach dem aktuellen Stand der wissenschaftlichen Diskussion

Eine Vielzahl von neuen Dingen und Formen in der direkten Umgebung kann eine Barriere für die Systematistierung von räumlichen Strukturen und die Orientierung für autsitische Menschen darstellen. Dies führt dazu, dass ein großer Teil der Aufmerksamkeit darin investiert werden muss, die neuen Aspekte zu erfassen und einzuordnen (Enthinderungsselbsthilfe, 2008). Im Kontext von Schule ist somit zu beachten, dass neue Unterrichtsmaterialien somit immer ein hohes Mäß der Kognitiven Leistungsfähigkeit benapruchen, so dass eine gleichzeitige Auseinandersetzung mit komplexen Inhalten deutlich erschwert wird (Sweller, 1994).

In einer Untersuchung zeigten autistische Kinder im Zusammenhang mit neuen und komplexen Alltagssitudionen vermehrtes Stimmingverhalten. Dies ist ein Anzeichen für eine erhöhte individuelle Belastung (Schulz & Stevenson, 2019). Wenn zu viele neue Dinge gleichzeitig auftreten und es keine Phasen der Entspannung gibt, um diese zu veerzbeiten, kann das gar zu Shutdowns oder Meddowns führen (Theunissen & Sagrauske, 2019a).

Daher ist es umso wichtiger auf das Auftreten von neuen oder unbekannten Dingen frühzeitig hinzuweisen und ausreichend Zeit und Raum zur Verfügung zu stellen, diese zu erkunden und sich damit auseinanderzusetzen (Theunissen & Sagrauske. 2019a).

Honeybourne (2018) weist zudem darauf hin, dass der Umgang mit neuen Dingen positiv besetzt werden sollte, um möglichen Schamgefühlen, bezüglich der hohen Aufmerksamkeit gegenüber dem Neuen, entgegenzuwirken und Neu-

Vorschläge von Autist:innen zur barrieresensiblen Gestaltung – Ergebnis einer qualitativen Befragung

Ein großer Teil der Antworten bezieht sich darauf, Veränderungen durch Informationen abzufedern. Diese Informationen können der Orientierung in der veränderten Situation dienen, erkwa in Form von Beschriftungen von Klassenräumen oder Wegekarten. Informationen sind ebenso im Vorfeld von Veränderungen wichtig, um autsitischen Schüller:innen die Möglichkeit zu geben, sich auf Veränderungen einzustellen.

Informationen verweisen aber auch auf den nächsten Punkt. Autistischen Schüler:innen sollte genügend Zeit eingeräumt werden, Veränderungen zu verarbeiten und sich an sie anzupassen.

Ein weiterer Antwortkomplex beschreibt das Vermeiden und Zuvorkommen von Veränderungen. Eine spärliche Gestaltung schulischer Räume würde Veränderungsmöglichkeiten zudem sinnvoll beschränken. Dies betrifft insbesondere Raumdekorationen.

Manche Befragten wünschen sich dezülierte Ansprechpartnerzinnen, die ihnen durch Veränderungsprozesse hindurch helfen und Orientierung bieten. Dies können von Schulbegleiterzinnen über Lehrerzinnen bis hin zu Hausmeisterinnen oder Sekretärzinnen jegliche Personen sein, mit denen sich die Schülerzinnen wohl fühlen.

Wie auch bei anderen Barrieren wird Rücksichtnahme und Sensibilisierung seitens der Lehrer:innen und der Mitschüler:innen gefordert.

Schließlich ist noch der interessante Hinweis in den Antworten enthalten, dass die Beteiligung von autistischen Schüler:innen an Veränderungsprozessen diesen die Anpassung erleichtern kann.

Vorschläge von Lehrkräften zur barrieresensiblen Gestaltung – Ergebnis einer qualitativen Befragung

Ein Teil der Antworten bezieht sich auf die Etablierung von einheitlichen Abläufen im Schulalitag, sodass alltägliche schulische Situationen für die Schülerinnen verlässlich und planbar sind. Auch Lehrerinnen können von dieser Planbarkeit und Struktur profitieren. Es sollten Ansprechpersonen festgelegt werden, welche bei einem Unterstützungsbedarf der Schüllerinnen angesprochen werden können und Orientierung und Halt geben. Däfür sollte auf einen sensiblen Umanar und exenseitien Rücksichnahme seachtet werden.

Veränderungen können durch Informationen abgefedert werden, indem diese mit den Eltern im Vorhinein abgesprochen werden. Es wird als wichtig erachtet, die Erfahrungen der Eltern ernst zu nehmen und in der Planung von neuen

Situationen zu berücksichtigen. Schüler:innen sollte ausreichend Zeit gegeben werden, um sich an Veränderungen zu gewöhnen. Darüber hinaus sollten Schüler:innen an Veränderungsprozessen teilhaben, anstatt vor endgültige Veränderungen gestellt zu werden.

Veränderungen durch den Ausfall der Lehrer:innen könnten durch einen Vertretungsunterricht mit bereits bekannten Lehrer:innen minimiert werden. Dabei kann es hilfreich sein, jedem Jahrgang bestimmte Lehrer:innen zuzuordnen, welche die Vertretung übernehmen.

Eine weitere Idee bezieht sich auf feste Plätze von Schüler:innen bei der Aufstellung in Reihen, zum Beispiel bei einem Wandertag, Jeder: Schüler:in könnte einen festen Platz oder eine feste Nummer bekommen, um Desorientierung und Chaos zu vermeiden.

Mit Jahreskalendern könnten feste Termine für das kommende Schuljahr festgehalten und visualisiert werden. Diese können dabei helfen, anstehende Veranstältungen barrierekritisch zu reflektieren und gegebenenfalls zu reduzieren. Insgesamt kann es hillreich sein, Raumdekorationen oder auch Auswahlmöglichkeiten von Material sinnvoll zu beschränken.

Auch Checklisten zur Visualisierung der wichtigsten Punkte des Tages- und Wochenablaufs werden vorgeschlagen. So kann die tägliche und wöchentliche Planung überrofft werden.

55

56 57



54







GEFÖRDERT VOM

Fördernummer: 01NV2104



Items für die Barriere "Viele neue und unbekannte Formen und Sachen"

- · Die Lehrerin sieht ganz anders aus als sonst.
- Heute arbeiten wir mit neuen Sachen, die ich noch gar nicht kenne.

Weitere Beispiele, wo diese Barriere auftreten kann:

- Ich komme in den Speisesaal, und plötzlich ist alles für Weihnachten geschmückt.
- Ich komme nach den Ferien in die Klasse und es steht dort ein neuer Schrank.

Theoretische Grundlage nach dem aktuellen Stand der wissenschaftlichen Diskussion

Eine Vielzahl von neuen Dingen und Formen in der direkten Umgebung kann eine Barriere für die Systematisierung von räumlichen Strukturen und die Orientierung für autistische Menschen darstellen. Dies führt dazu, dass ein großer Teil der Aufmerksamkeit darin investiert werden muss, die neuen Aspekte zu erfassen und einzuordnen (Enthinderungsselbsthilfe, 2008). Im Kontext von Schule ist somit zu beachten, dass neue Unterrichtsmaterialien somit immer ein hohes Maß der kognitiven Leistungsfähigkeit beanspruchen, so dass eine gleichzeitige Auseinandersetzung mit komplexen Inhalten deutlich erschwert wird (Sweller, 1994).

In einer Untersuchung zeigten autistische Kinder im Zusammenhang mit neuen und komplexen Alltagssituationen vermehrtes Stimmingverhalten. Dies ist ein Anzeichen für eine erhöhte individuelle Belastung (Schulz & Stevenson, 2019). Wenn zu viele neue Dinge gleichzeitig auftreten und es keine Phasen der Entspannung gibt, um diese zu verarbeiten, kann das gar zu Shutdowns oder Meldowns führen (Theunissen & Sagrauske, 2019a).

Daher ist es umso wichtiger auf das Auftreten von neuen oder unbekannten Dingen frühzeitig hinzuweisen und ausreichend Zeit und Raum zur Verfügung zu stellen, diese zu erkunden und sich damit auseinanderzusetzen (Theunissen & Sagrauske. 2019a).

Honeybourne (2018) weist zudem darauf hin, dass der Umgang mit neuen Dingen positiv besetzt werden sollte, um möglichen Schamgefühlen, bezüglich der hohen Aufmerksamkeit gegenüber dem Neuen, entgegenzuwirken und Neugierde zu unterstützen.



Beispiele für das Auftreten der Barriere (Beispiele aus Fragebogen und zwei weitere häufige Beispiele aus den Vorbefragungen)



Theoretischer Wissensstand über die Barriere (aus der aktuellen Forschung)

55













Wir Menschen haben viele Ideen. Und erfinden dauernd irgendetwas Neues. Deshalb sehen wir Menschen auch dauernd neue Sachen.

In der Natur ist das nicht so. Die Natur erfindet nicht dauernd etwas Neues. Manche Menschen sehen, bören, richen, schmeken der fülblen mehr als andere. Sie können sich Sachen auch besser merken als andere Menschen. Und sie erinnern sich auch schmeller an alles Sies echauern gerauh in. Sie lermen Und dann wissen sie, was das ist. Wenn diese Menschen viele neue Sachen sehen, dann dauert das länger. Wenn zu Weihnachten die Schule umgestaltet wird zum Beispiel. Oder bei einem Vertetungslehrer, der ganz andere Sachen verwendet. Oder bei Schulfesten oder Pausenveranstaltungen die anders sind als sonst.

Es stört diese Menschen sehr, wenn sie viele neue Sachen auf einmal sehen. Oder hören, riechen, schmecken oder fühlen. Das ist sehr anstrengend für sie. Sie fühlen sich wohler, wenn es nicht zu viele neue Sachen auf einmal gibt. Oder wenn sie genug Zeit haben. Damit sie genau hinschauen können. Items für die Barriere "Viele neue und unbekannte Formen und Sachen"

- Die Lehrerin sieht ganz anders aus als sonst.
- Heute arbeiten wir mit neuen Sachen, die ich noch gar nicht kenne.

Weitere Beispiele, wo diese Barriere auftreten kann:

- Ich komme in den Speisesaal, und plötzlich ist alles für Weihnachten geschmückt
- Ich komme nach den Ferien in die Klasse und es steht dort ein neuer Schrank.

Theoretische Grundlage nach dem aktuellen Stand der wissenschaftlichen Diskussion

Eine Vielzahl von neuen Dingen und Formen in der direkten Umgebung kann eine Barriere für die Systematisierung von räumlichen Strukturen und die Orientierung für autistische Menschen darstellen. Dies führt dazu, dass ein größer Teil der Aufmerksamkeit darin investiert werden muss, die neuen Aspekte zu erfassen und einzurordnen (Enthinderungsselbsthille, 2008). Im Kontext von Schule ist somit zu beachten, dass neue Unterrichtsmaterialien somit immer ein hohes Mäß der kognitiven Leistungsfahigkeit beanspruchen, so dass eine gleichzeitige Auseinandersetzung mit komplexen Inhalten deutlich erschwert wird (Sweller, 1994).

In einer Untersuchung zeigten autistische Kinder im Zusammenhang mit neuen und komplexen Alltagssituationen vermehrtes Stimmingverhalten. Dies ist ein Anzeichen für eine erhöhte individuelle Belastung (Schulz & Stevenson, 2019). Wenn zu viele neue Dinge gleichzeitig auftreten und es keine Phasen der Entspannung gibt, um diese zu verarbeiten, kann das gar zu Shutdowns oder Meldowns führen (Theunissen & Sagrauske, 2019a).

Daher ist es umso wichtiger auf das Auftreten von neuen oder unbekannten Dingen frühzeitig hinzuweisen und ausreichend Zeit und Raum zur Verfügung zu stellen, diese zu erkunden und sich damit auseinanderzusetzen (Theunissen & Sagrauske, 2019a).

Honeybourne (2018) weist zudem darauf hin, dass der Umgang mit neuen Dingen positiv besetzt werden sollte, um möglichen Schamgefühlen, bezüglich der hohen Aufmerksamkeit gegenüber dem Neuen, entgegenzuwirken und Neu-

Vorschläge von Autist:innen zur barrieresensiblen Gestaltung – Ergebnis einer qualitativen Befragung

Ein großer Teil der Antworten bezieht sich darauf, Veränderungen durch Informationen abzudedern. Diese Informationen können der Orienturen gin der veränderten Situation dienen, etwa in Form von Beschriftungen von Klassenräumen oder Wegekarten. Informationen sind ebeson im Vorfeld von Klassenrungen wichtig, um autstischen Schülerinnen die Möglichkeit zu geben, sich auf Veränderungen einzustellen.

Informationen verweisen aber auch auf den nächsten Punkt. Autistischen Schüler:innen sollte genügend Zeit eingeräumt werden, Veränderungen zu verarbeiten und sich an sie anzupassen.

Ein weiterer Antwortkomplex beschreibt das Vermeiden und Zuvorkommen von Veränderungen. Eine spärliche Gestaltung schulischer Räume würde Veränderungsmöglichkeiten zudem sinnvoll beschränken. Dies betrifft insbesondere Raumdekorationen.

Manche Befragten wünschen sich dezidierte Ansprechpartnerinnen, die ihnen durch Veränderungsprozesse hindurch helfen und Orientierung bieten. Dies können von Schubegleiterinnen über Lehrerinnen his hin zu Hausmeisterännen oder Sekretärinnen jegliche Personen sein, mit denen sich die Schülerünnen wohl fülblich

Wie auch bei anderen Barrieren wird Rücksichtnahme und Sensibilisierung seitens der Lehrer:innen und der Mitschüler:innen gefordert.

Schließlich ist noch der interessante Hinweis in den Antworten enthalten, dass die Beteiligung von autistischen Schüler:innen an Veränderungsprozessen diesen die Anpassung erleichtern kann.

Vorschläge von Lehrkräften zur barrieresensiblen Gestaltung – Ergebnis einer qualitativen Befragung

Ein Teil der Antworten bezieht sich auf die Etablierung von einheitlichen Ab-Bufen im Schulaltag, sodass alltägliche schulische Situationen für die Schülerinnen verlässlich und planbar sind. Auch Lehrerinnen können von dieser Planbarkeit und Struktur profitieren. Es sollten Ansprechpersonen festgelen werden, welche bei einem Unterstütungsbedard der Schüllerinnen angesprochen werden können und Orientierung und Halt geben. Dafür sollte auf einen sensiblen Umgang und gegenseitige Rücksichtnahme geachtet werden.

Veränderungen können durch Informationen abgefedert werden, indem diese mit den Eltern im Vorhinein abgesprochen werden. Es wird als wichtig erachtet, die Erfahrungen der Eltern ernst zu nehmen und in der Planung von neuen Situationen zu berücksichtigen. Schüler:innen sollte ausreichend Zeit gegeben werden, um sich an Veränderungen zu gewöhnen. Darüber hinaus sollten Schüler:innen an Veränderungsprozessen teilhaben, anstatt vor endgültige Veränderungen gestellt zu werden.

Veränderungen durch den Ausfall der Lehrer:innen könnten durch einen Vertretungsunterricht mit bereits bekannten Lehrer:innen minimiert werden. Dabei kann es hilfreich sein, jedem Jahrgang bestimmte Lehrer:innen zuzuordnen, welche die Vertretung übernehmen.

Eine weitere Idee bezieht sich auf feste Plätze von Schüler:innen bei der Aufstellung in Reihen, zum Beispiel bei einem Wandertag, Jeder: Schüler:in könnte einen festen Platz oder eine feste Nummer bekommen, um Desorientierung und Chaos zu vermeiden.

Mit Jahreskalendern könnten feste Termine für das kommende Schuljahr festgehalten und visualisiert werden. Diese können dabei helfen, anstehende Veranstältungen barrierekritisch zu reflektieren und gegebenenfalls zu reduzieren. Insgesamt kann es hillreich sein, Raumdekorationen oder auch Auswahlmöglichkeiten von Material sinnvoll zu beschränken.

Auch Checklisten zur Visualisierung der wichtigsten Punkte des Tages- und Wochenablaufs werden vorgeschlagen. So kann die tägliche und wöchentliche Planung überruft werden.

55

57





54



Bundesministerium für Bildung und Forschung

Fördernummer: 01NV2104



Vorschläge von Autist:innen zur barrieresensiblen Gestaltung – Ergebnis einer qualitativen Befragung

Ein großer Teil der Antworten bezieht sich darauf, Veränderungen durch Informationen abzufedern. Diese Informationen können der Orientierung in der veränderten Situation dienen, etwa in Form von Beschriftungen von Klassenräumen oder Wegekarten. Informationen sind ebenso im Vorfeld von Veränderungen wichtig, um autistischen Schüler:innen die Möglichkeit zu geben, sich auf Veränderungen einzustellen.

Informationen verweisen aber auch auf den nächsten Punkt. Autistischen Schüler:innen sollte genügend Zeit eingeräumt werden, Veränderungen zu verarbeiten und sich an sie anzupassen.

Ein weiterer Antwortkomplex beschreibt das Vermeiden und Zuvorkommen von Veränderungen. Eine spärliche Gestaltung schulischer Räume würde Veränderungsmöglichkeiten zudem sinnvoll beschränken. Dies betrifft insbesondere Raumdekorationen.

Manche Befragten wünschen sich dezidierte Ansprechpartner:innen, die ihnen durch Veränderungsprozesse hindurch helfen und Orientierung bieten. Dies können von Schulbegleiter:innen über Lehrer:innen bis hin zu Hausmeister:innen oder Sekretär:innen jegliche Personen sein, mit denen sich die Schüler:innen wohl fühlen.

Wie auch bei anderen Barrieren wird Rücksichtnahme und Sensibilisierung seitens der Lehrer:innen und der Mitschüler:innen gefordert.

Schließlich ist noch der interessante Hinweis in den Antworten enthalten, dass die Beteiligung von autistischen Schüler:innen an Veränderungsprozessen diesen die Anpassung erleichtern kann.

Vorschläge von Lehrkräften zur barrieresensiblen Gestaltung – Ergebnis einer qualitativen Befragung

Ein Teil der Antworten bezieht sich auf die Etablierung von einheitlichen Abläufen im Schulalitag, sodass alltägliche schulische Situationen für die Schülerinnen verlässlich und planbar sind. Auch Lehrerinnen können von dieser Planbarkeit und Struktur profitieren. Es sollten Ansprechpersonen festgelegt werden, welche bei einem Unterstützungsbedarf der Schülerinnen angesprochen werden können und Orientierung und Halt geben. Dafür sollte auf einen sensiblen Umgang und gegenseitige Rücksichtnahme geachtet werden.

Veränderungen können durch Informationen abgefedert werden, indem diese mit den Eltern im Vorhinein abgesprochen werden. Es wird als wichtig erachtet, die Erfahrungen der Eltern ernst zu nehmen und in der Planung von neuen

Vorschläge von Autist:innen zur barrieresensiblen Gestaltung an Schulen (Ergebnis einer Qualitativen Befragung mit 770 Teilnehmer:innen)



Vorschläge von Lehrkräften zur barrieresensiblen Gestaltung an Schulen (Ergebnis von Workshops zu barrieresensibler Gestaltung an 18 Schulen)

56













Wir Menschen haben viele Ideen. Und erfinden dauernd irgendetwas Neues. Deshalb sehen wir Menschen auch dauernd neue Sachen.

In der Natur ist das nicht so. Die Natur erfindet nicht dauemd etwas Neues. Manche Menschen sehen, bören, richen, schmechen oder füllen mehr als andere. Sie können sich Sachen auch besser merken als andere Menschen. Und sie erinnern sich auch schneller an alles sie schauen geraub inn. Sie lermen Und dann wissen sie, was das ist. Wenn diese Menschen viele neue Sachen sehen, dann dauert das länger. Wenn zu Weihnachten die Schule umgestaltet wird zum Beispiel. Oder bei einem Vertetungslehrer, der ganz andere Sachen verwendet. Oder bei Schulfesten oder Pausenveranstaltungen die anders sind als sonst.

Es stört diese Menschen sehr, wenn sie viele neue Sachen auf einmal sehen. Oder hören, riechen, schmecken oder fühlen. Das ist sehr anstrengend für sie. Sie fühlen sich wohler, wenn es nicht zu viele neue Sachen auf einmal gibt. Oder wenn sie genug Zeit haben. Damit sie genau hinschauen können. Items für die Barriere "Viele neue und unbekannte Formen und Sachen"

- Die Lehrerin sieht ganz anders aus als sonst.
- Heute arbeiten wir mit neuen Sachen, die ich noch gar nicht kenne.

Weitere Beispiele, wo diese Barriere auftreten kann:

- Ich komme in den Speisesaal, und plötzlich ist alles für Weihnachten geschmückt.
- Ich komme nach den Ferien in die Klasse und es steht dort ein neuer Schrank.

Theoretische Grundlage nach dem aktuellen Stand der wissenschaftlichen Diskussion

Eine Vielzahl von neuen Dingen und Formen in der direkten Umgebung kann eine Bartiere für die Systematisierung von räumlichen Strukturen und die Orientierung für autsitische Menschen darstellen. Dies führt dazu, dass ein großer Teil der Aufmerksamkeit darin investiert werden muss, die neuen Aspekte zu erfassen und einzurordnen (Enthinderungsselbstihle, 2008). Im Kontext von Schule ist somit zu beachten, dass neue Unterrichtsmaterialien somit immer ein hohes Mäß der kognitiven Leistungsfähigkeit benaspruchen, so dass eine gleichzeitige Auseinandersetzung mit komplexen Inhalten deutlich erschwert wird (Sweller, 1994).

In einer Untersuchung zeigten autistische Kinder im Zusammenhang mit neuen und komplexen Alltagssituationen vermehrtes Stimmingverhalten. Dies ist ein Anzeichen für eine erhöhte individuelle Belastung (Schulz & Stevenson, 2019). Wenn zu viele neue Dinge gleichzeitig auftreten und es keine Phasen der Entspannung gibt, um diese zu verarbeiten, kann das gar zu Shutdowns oder Meldowns führen (Theunissen & Sagrauske, 2019a).

Daher ist es umso wichtiger auf das Auftreten von neuen oder unbekannten Dingen frühzeitig hinzuweisen und ausreichend Zeit und Raum zur Verfügung zu stellen, diese zu erkunden und sich damit auseinanderzusetzen (Theunissen & Sagrauske, 2019a).

Honeybourne (2018) weist zudem darauf hin, dass der Umgang mit neuen Dingen positiv besetzt werden sollte, um möglichen Schamgefühlen, bezüglich der hohen Aufmerksamkeit gegenüber dem Neuen, entgegenzuwirken und Neugierde zu unterstützen.

Vorschläge von Autist:innen zur barrieresensiblen Gestaltung – Ergebnis einer qualitativen Befragung

Ein großer Teil der Antworten bezieht sich darauf, Veränderungen durch Informationen abzufedern. Diese Informationen können der Orientierung in der veränderten Situation dienen, erkwa in Form von Beschriftungen von Klassenräumen oder Wegekarten. Informationen sind ebenso im Vorfeld von Veränderungen wichtig, um autsitischen Schüller:innen die Möglichkeit zu geben, sich auf Veränderungen einzustellen.

Informationen verweisen aber auch auf den nächsten Punkt. Autistischen Schüler:innen sollte genügend Zeit eingeräumt werden, Veränderungen zu verarbeiten und sich an sie anzupassen.

Ein weiterer Antwortkomplex beschreibt das Vermeiden und Zuvorkommen von Veränderungen. Eine spärliche Gestaltung schulischer Räume würde Veränderungsmöglichkeiten zudem sinnvoll beschränken. Dies betrifft insbesondere Raumdekorationen.

Manche Befragten wünschen sich dezidierte Ansprechpartnerinnen, die ihnen durch Veränderungsprozesse hindurch helfen und Orientierung bieten. Dies können von Schubegleiterinnen über Lehrerinnen bis hin zu Hausmeisterännen oder Sekretärinnen jegliche Personen sein, mit denen sich die Schülerinnen wohl füllbar.

Wie auch bei anderen Barrieren wird Rücksichtnahme und Sensibilisierung seitens der Lehrer:innen und der Mitschüler:innen gefordert.

Schließlich ist noch der interessante Hinweis in den Antworten enthalten, dass die Beteiligung von autistischen Schüler:innen an Veränderungsprozessen diesen die Anpassung erleichtern kann.

Vorschläge von Lehrkräften zur barrieresensiblen Gestaltung – Ergebnis einer qualitativen Befragung

Ein Teil der Antworten bezieht sich auf die Etablierung von einheitlichen Abläufen im Schulaltag, sodas sitäligliche schulichen Stluationen für die Schülerinnen verlässlich und planbar sind. Auch Lehrerinnen können von dieser Planbarkeit und Struktur profitieren. Es sollten Ansprechpensonen festgelen werden, welche bei einem Unterstützungsbedard der Schüllerinnen angesprochen werden können und Orientierung und Halt geben. Dafür sollte auf einen sensiblen Umgang und gegenseitige Rücksichtnahme geachtet werden.

Veränderungen können durch Informationen abgefedert werden, indem diese mit den Eltern im Vorhinein abgesprochen werden. Es wird als wichtig erachtet, die Erfahrungen der Eltern ernst zu nehmen und in der Planung von neuen Situationen zu berücksichtigen. Schüler:innen sollte ausreichend Zeit gegeben werden, um sich an Veränderungen zu gewöhnen. Darüber hinaus sollten Schüler:innen an Veränderungsprozessen teilhaben, anstatt vor endgültige Veränderungen gestellt zu werden.

Veränderungen durch den Ausfall der Lehrer:innen könnten durch einen Vertretungsunterricht mit bereits bekannten Lehrer:innen minimiert werden. Dabei kann es hilfreich sein, jedem Jahrgang bestimmte Lehrer:innen zuzuordnen, welche die Vertretung übernehmen.

Eine weitere Idee bezieht sich auf feste Plätze von Schüler:innen bei der Aufstellung in Reihen, zum Beispiel bei einem Wandertag, Jeder: Schüler:in könnte einen festen Platz oder eine feste Nummer bekommen, um Desorientierung und Chaos zu vermeiden.

Mit Jahreskalendern könnten feste Termine für das kommende Schuljahr festgehalten und visualisiert werden. Diese können dabei helfen, anstehende Veranstaltungen barrierekritisch zu reflektieren und gegebenenfalls zu reduzieren. Insgesamt kann es hillriech sein, Raumdekorationen oder auch Auswahlmöglichkeiten von Makerial sinnvoll zu beschränken.

Auch Checklisten zur Visualisierung der wichtigsten Punkte des Tages- und Wochenablaufs werden vorgeschlagen. So kann die tägliche und wöchentliche Planung überprüft werden.

54 55

57









GEFÖRDERT VOM

Fördernummer: 01NV2104

schAUT-S – ein Selbstevaluationsraster zur Begleitung inklusiver Schulentwicklung

schAUT-S Schulentwicklungscheck Schwager, S., Hümpfer-Gerhards, L., Fuhrmann, S., Kunert, J., Kleres, J., Knigge, M., Moser, V. & Benecke, M.



kaum Barrierenreduktion (0)

Im Bereich Abbau sensorischer und sozialer Barrieren, die vor allem autistische Schüler:innen bei der schulischen Teilhabe beeinträchtigen, ist die Schul- und Unterrichtspraxis noch wenig entwickelt. Das bedeutet, dass im Hinblick auf die spezifischen Anforderungen an eine barrieresensible Gestaltung, die Praxis noch Mängel aufweist, welche die beabsichtigte schulische Inklusion behindern und bezüglich derer daher ein Entwicklungsbedarf besteht.

Ansätze von Barrierenreduktion (1)

Grundlegende Anforderungen an eine funktionsfähige Praxis im Bereich der schulischen Inklusion sind erfüllt. Wichtige Anliegen einer Beschulung mit reduzierten sensorischen und sozialen Barrieren werden angegangen; gute Ansatzpunkte sind vorhanden und lassen sich weiterentwickeln. Optimierungsbedarf zeigt sich vor allem im Fortschreiten vom individuellen Bemühen zu einer institutionell und schulkulturell getragenen, gemeinsamen Praxis.

Barrierenreduktion auf dem Weg (2)

Die Schule weist in der Inklusionspraxis in Bezug auf den Abbau sensorischer und sozialer Barrieren ein gutes Niveau auf. Sie verwirklicht das, was von Expert:innen als gute Praxis empfohlen wird, wobei sowohl die individuellen als auch die institutionellen Aspekte einer guten Praxis angemessen berücksichtigt sind.

weit fortgeschrittene Barrierenreduktion (3)

Die Schule übertrifft im Bereich der Bemühungen um Barriereabbau die "normalen" Erwartungen. Sie erfüllt zusätzlich zu den wünschbaren Qualitäten aus Stufe 2 - gewisse Anforderungen, die nur mit einem überdurchschnittlichen Engagement und mit einer außergewöhnlichen Praxisexpertise auf diesem Gebiet realisiert werden können.

Physischer Raum

Technik (Beleuchtung, verwendete Geräte)

Die technische Ausstattung wird von externen Faktoren gesteuert (aktuelle Verfügbarkeit finanzieller Mittel, günstige Ausstattung).

Bei der eingesetzten Technik wird auf die basalen Bedürfnisse der Lernenden geachtet. Aus technischen Gründen wird die Barrierelast allerdings nur behelfsmäßig und nicht grundsätzlich gelöst. Es fehlt an Know-how und finanzieller Ausstattung.

Bei der in der Schule eingesetzten Technik und Beleuchtung wird auf Barrierefreiheit geachtet (z.B. geräuscharm, kein Flackern), defektes wird zügig ersetzt. Die Lehrkräfte sind darin geschult, wie bei der Nutzung von Smartboards, Beamern etc. auf sensorische Barrieren (z.B. Helligkeit, Farben) Rücksicht genommen werden kann.

Schulpersonal und Schüler:Innen entscheiden gemeinsam bei der Verwendung von Technik. Schüler:Innen werden bei der Anschaffung und Auswahl beteiligt. Ausgewählt wird immer nach der geringstmöglichen Belastung, bzw. nach den besten Adaptionsmöglichkeiten.

Kognitiver Raum

Flexibilität in der Unterrichtsgestaltung und räumlichen Organisation entsprechend unterschiedlicher Bedarfe.

Die Zuordnung von Räumen und Unterrichtszelten ist festgelegt und darf nicht ohne Welteres aufgebrochen werden.

In begründeten Fällen sind Abwelchungen wie zum Beispiel Einzelarbeit in einem Nebenraum gestattet. Es handelt sich hierbei eher um segreglerende Maßnahmen bei diagnostiziertem Förderbedarf (z.B. Kleingruppenförderung).

Möglichkeiten zur räumlichen und zeitlichen Flexibilisierung sind erwünscht, werden geschaffen und sind dafür vorgesehen, um sensorlschen und sozialen Barrieren entgegenzuwirken.

Neuere Forschungsergebnisse zu Lehr- und Lernmethoden, Lernbedingungen und potenziellen Barrieren werden regelmäßig besprochen und ggf. Umsetzungsversuche Initilert.

Emotionaler Raum

"Umgang mit Vielfalt und wie sie gelebt und vermittelt wird" Prinzip von "Normalität" und Abwelchung prägt den Schulalitag. Abwelchungen vom "Standard" werden vor allem als unerwünschte Belastungen erlebt. Abwelchende Schüler:Innen werden offen oder indirekt stigmatisiert.

Vielfalt sollte als selbstverständlich gelten und die Schüler:innen und Lehrer:Innen einander respektieren. Den melsten Lehrkräften ist das bewusst, und sie weisen einander und die Schüler:Innen darauf hin.

Lehrkräfte reflektleren im regelmäßigen Austausch Erfolge und Herausforderungen bei der Umsetzung ihrer Praktiken, um die Anerkennung und Wertschätzung von Vlelfalt zu vermitteln und zu leben. Schüler:Innen werden dabei begleitet, Vielfalt anzuerkennen und damit umzugehen, Schwierigkeiten und Chancen werden regelmäßig auf Augenhöhe besprochen. Dies ist Teil der Schulprogrammatik.

Vielfalt als Normalität. Alle Schulangestellten und Schüler:Innen sind sich der generellen Heterogenität bewusst, die als solche anerkannt, jedoch nicht bewertet wird. So können angemessene Voraussetzungen für alle geschaffen werden, ohne dass dies mit einem Stigma verbunden ist.











Umgang mit Hindernissen in der Schulentwicklung

9 Umgang mit Hindernissen in der Schulentwicklung

Auf einen Blick

- Die Haltung von Schulpersonal zur barrieresensiblen Gestaltung ist eine entscheidende Gelingensbedingung und kann beispielsweise durch selbst initiierte Maßnahmen im Kollegium entwickelt werden.
- Die Schüler:innen sollten in Prozesse zur barrieresensiblen Gestaltung einbezogen werden.
- Schulinterne Strukturen tragen zu einem gelingen der barrieresensiblen Gestaltung bei. Maßnahmen, die schulweit auf Klassenebene umgesetzt werden, können auch in Vertretungssituationen aufrechtgehalten werden.
- Auch Schulbegleitungen, Erzieher:innen oder Praktikant:innen k\u00f6nnen als Bezugspersonen entscheidende Rollen in der Umsetzung von Ma\u00e8nahmen spielen.
- Zu Finanzierung sind gegebenenfalls externe Geldquellen wie Kommunal-, Städtische-, Landes- oder Bundesmittel notwendig.

Nachdem im letzten Kapitel spezifisch für die jeweiligen Barrieren Abbaumöglichkeiten dargestellt wurden, sollen in einem letzten Schritt übergreifende Punkte formuliert werden, die zum Abbau von Barrieren und der Überwindung von Hindernissen im Prozess beitragen können. Grundlage dieser Empfehlungen sind Workshops mit Lehrkräften, die im Rahmen des schAUT-Projekts durchgeführt und ausgewertet wurden.

Ein zentraler Punkt, den die Lehrkräfte an verschiedenen Schulen besprochen haben, sind die Einstellungen des Schulpersonals zu Inklusion und daraus folgend zu barrieresensibler Gestaltung im Sinne der Bedürfnisse der Schüler:in-

Für die gelungene Gestaltung einer Barrieresensiblen Schule müssen teilweise Maßnahmen getroffen werden, die die etablierten Routinen an Schulen verändern und das alltägliche Handeln betreffen. Damit solche Maßnahmen erfolgreich umgesetzt werden, ist es wichtig, dass alle Personen die Maßnahmen verstehen und befürworten. Eine oberflächliche Zustimmung kann sich negativ auswirken, da es häufig die einzelnen Lehrkräfte sind, die alltagspraktisch die Regulierbarkeit von Barrieren umsetzen. Daher ist es wichtig, die Einstellungen

144



Übergreifende Hinweise: Wie kann Hindernissen in der Schulentwicklung begegnet werden?

Ergebnis aus Workshops zu barrieresensibler Gestaltung an 19 Schulen













Weiterführende Hinweise

- Glossar
- Weiterführende Links und Literatur

Sensorik
Autismus
Neurodiversität

Barrieren

Stimming

Overload











Vorstellung der Produkte: Die Fortbildung

Jana Kunert Humboldt Universität zu Berlin







Die schAUT-Fortbildung

- Praxistransfer der in schAUT entstandenen Materialien
- Einführung in die Anwendung der Materialien
- Zwei mögliche Varianten:
 - Online-Inhouse Fortbildung
 - Begleitung der Fortbildung durch den White Unicorn e. V.







Online-Inhouse Fortbildung

- Schulinterne Fortbildung, die selbstständig an der Schule mit interessierten Kolleg:innen oder dem gesamten Kollegium durchgeführt werden kann.
- Moderation durch eine schulinterne Person
 - Kein spezifisches Vorwissen notwendig
 - Zusätzliche Informationen durch ein Handbuch
- Zugang zur Fortbildung:
 - https://hu.berlin/schAUT
 - Oder über den QR-Code













Aufbau der Fortbildung

Teil 1:

- Modul 1: Theoretischer Input Schulentwicklung, Neurodiversität, Autismus
- Modul 2: Barrierenfragebogen Anwendung und Auswertung

Anwendung der Barrierenfragebögen in Ihrer Schule

Teil 2:

- Modul 3: Die Handreichung Barrieresensible Schulgestaltung an Ihrer Schule
- Modul 4: Zukunftsplanung Inklusive Schulentwicklung mit dem schAUT-S











Aufbau der Module



Die schAUT-Fortbildung an Ihrer Schule



Einstieg



Modul 1: Theoretischer Input



Modul 2: Der Barrierebogen



Material - Fragebogen



Modul 3: Handreichung und barrieresensible Schulgestaltung



Modul 4: Zukunftsplanung



Material - Handreichung und schAUT-S



Weitere Informationen und Materialien











01NV2104

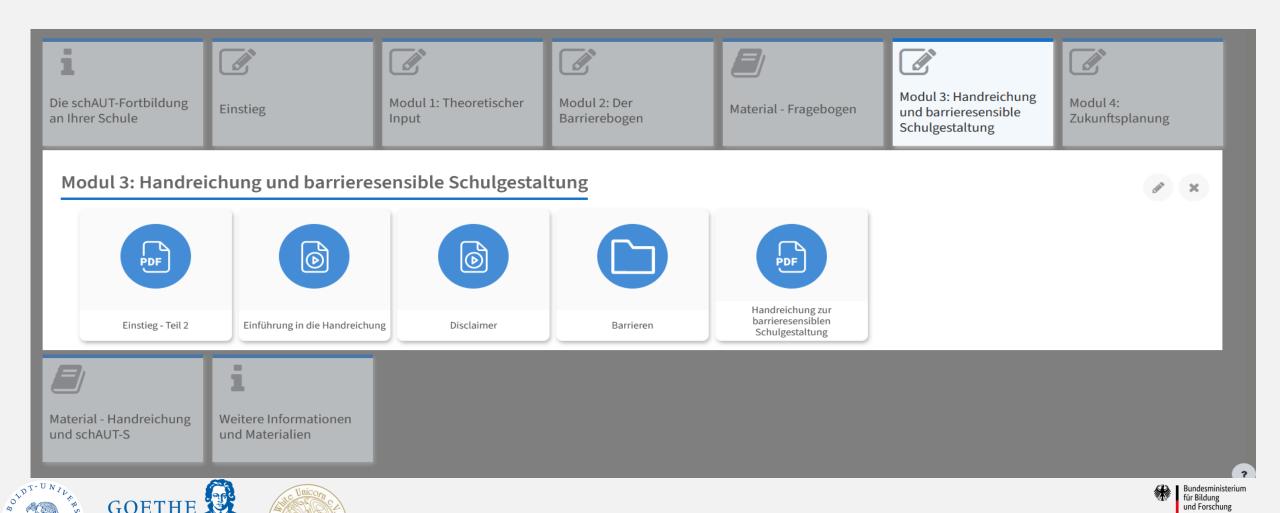
Fördernummer:

01NV2104



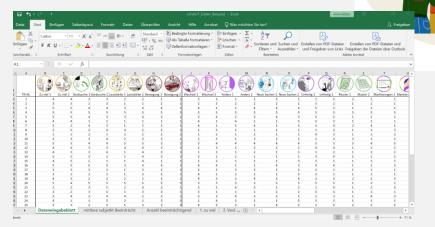
FRANKFURT AM MAIN

Aufbau der Module



schAUT/

Inhalte



Grundsätzliche Hinweise

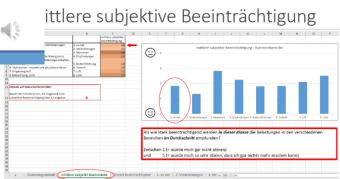
- Eine Aufklärung des Kollegiums darüber, welche Themen eine Barriere sein können, ist grundlegend. Dadurch wird ein Bewusstsein geschaffen und ein sensibler Umgang erst ermöglicht.
- 2. Insgesamt ist es wichtig, gegenseitig auf die individuellen Bedürfnisse Rücksicht zu nehmen. So kann ein angenehmes Miteinander für alle ermöglicht werden.
- Autistisches Verhalten, Kompensation in Überlastungssituationen und Selbstschutz durch <u>Stimming</u> und Rückzug haben einen wichtigen Sinn und sollen als natürliche Mechanismen anerkannt werden.





Umgang mit den Barrieren













sch AUT/



schAUT-Schulentwicklungscheck (schAUT-S)

Ein Raster zur Evaluation und Planung inklusiver Schulentwicklung mit Blick auf autistische Schüler:innen

Prof. Dr. Vera Moser

Goethe Universität Frankfurt a.M.









schAUT-S

	kaum Barrierenreduktion (0)	Ansätze von Barrierenreduktion (1)	Barrierenreduktion auf dem Weg (2)	weit fortgeschrittene Barrierenreduktion (3)
	Im Bereich Abbau sensorischer und sozialer Barrieren, die vor allem autstische Schülerinnen bei der schulischen Teilhabe beeinträchtigen, ist die Schul- und Unterrichtspraxis noch wenig entwickelt. Das bedeutet, dass im Hinblick auf die spezifischen Anforderungen an eine barriersensible Gestaltung, die Praxis noch Mängel aufweist, welche die beabsichtigte schulische Inklusion behindern und bezüglich derer daher ein Entwicklungsbedarf besteht.	Grundlegende Anforderungen an eine funktionsfähige Praxis im Bereich der schulischen Inklusion sind erfüllt. Wichtige Anliegen einer Beschulung mit reduzierten sensorischen und sozialen Barrieren werden angegangen; gute Ansatzpunkte sind vorhanden und lassen sich weiterentwickeln. Optimierungsbedar zeigt sich vor allem im Fortschreiten vom individuellen Bemühen zu einer institutionell und schulkulturell getragenen, gemeinsamen Praxis.	Die Schule weist in der Inklusionspraxis in Bezug auf den Abbau sensorischer und sozialer Barrieren ein gutes Niveau auf. Sie verwirklicht das, was von Expert-innen als gute Praxis empfohlen wird, wobel sowohl die individuellen als auch die Institutionellen Aspekte einer guten Praxis angemessen berücksichtigt sind.	Die Schule übertrifft im Bereich der Bemühungen um Barriereabbau die "normalen" Erwartungen. Sie erfüllt – zusätzlich zu den wünschbaren Qualitäten aus Stufe 2 – gewisse Anforderungen, die nur mit einem überdurchschnittlichen Engagement und mit einer außergewöhnlichen Praxisexpertise auf diesem Gebiet realisiert werden können.
Physischer Raum				
Technik (Beleuchtung, verwendete Geräte)	Die technische Ausstattung wird von externen Faktoren gesteuert (aktuelle Verfügbarkeit finanzieller Mittel, günstige Ausstattung).	Bei der eingesetzten Technik wird auf die basalen Bedürfnisse der Lernenden geachtet. Aus technischen Gründen wird die Barrierelast allerdings nur beheilsmäßig und nicht grundsätzlich gelöst. Es fehlt an Know-how und finanzieller Ausstattung.	Bei der in der Schule eingesetzten Technik und Beieuchtung wird auf Barrierefreiheit geachtet (z.B. geräuscharm, kein Flackern), defektes wird zügig ersetzt. Die Lehrkräfte sind darin geschult, wie bei der Nutzung von Smarribaards, Beamern etc. auf sensorische Barrieren (z.B. Heilligkeit, Farben) Rücksicht genommen werden kann.	Schulpersonal und Schüler:Innen entscheiden gemeinsam bei der Verwendung von Technik. Schüler:Innen werden bei der Anschalfung und Auswahl beteiligt. Ausgewählt wird immer nach der geringstmöglichen Belastung, bzw. nach den besten Adaptionsmöglichkeiten.
Barrieresensible Architektur (Ist-Stand bezüglich der barieresensiblen Gestaltung der Räumlichkeiten)	Barrieresensible Architektur ist so wenig vorhanden, dass Barrieren nicht regulierbar sind (weder sensorische noch soziale Barrieren, z.B. aufgrund von Platz- oder Raummangel), sodass einzelne Schüler:innen die Schule gar nicht besuchen können.	Die Gestaltung des Schulgebäudes lässt die situative Regulation einiger Barrieren zu. Ein Schulbesuch kann durch regelmäßige Separation in Ruheräumen ermöglicht werden.	Die Architektur im Gebäude erlaubt es, eine Vielzahl von Barrieren zu regulieren, Überlastungssituationen können durch die Separation in Ruheräumen kurziristig gelöst werden.	Das Schulgebäude ist so gut ausgestattet, dass jede Barriere individuell regulierbar ist, sodass es allen Schüler:Innen ohne Überlastung möglich ist, sich in der Schule aufzuhalten und zu lernen.
Anpassung von Gebäude- und Raumausstattung (z.B. Bodenbeläge, Möblierung, Lichtschutz, Lärmschutz)	Veränderungen an Gebäuden und Räumen finden unabhängig von Schülerinnen und Lehrkräften statt (Verfügbarkeit von Mitteln, Vorgaben durch die Stadt u.ä.)	Schulpersonal entscheidet selbstständig nach eigenem Empfinden.	Schulpersonal entscheidet nach Abfrage der Bedürfnisse von Schüler:Innen.	Schulpersonal und Schüler:innen entscheiden gemeinsam, dabei steht die Adaptivität und eine geringe Barrierebelastung bei der Auswahl im Vordergrund
Kognitiver Raum				
Flexibilität in der Unterrichts- gestaltung und räumlichen Organisation entsprechend unterschiedlicher Bedarfe.	Die Zuordnung von Räumen und Unterrichtszeiten ist festgelegt und darf nicht ohne Welteres aufgebrochen werden.	In begründeten Fällen sind Abweichungen wie zum Beispiel Einzelarbeit In einem Nebenraum gestattet. Es handeit sich hierbei einer um segreglerende Maßnahmen bei diagnostiziertem Förderbedarf (z.B. Kleingruppenförderung).	Möglichkeiten zur räumlichen und zeitlichen Flexibilisierung sind erwünscht, werden geschaffen und sind dafür vorgesehen, um sensorischen und sozialen Barrieren entgegenzuwirken.	Neuere Forschungsergebnisse zu Lehr- und Lemmethoden, Lembedin- gungen und potenziellen Barrieren werden regelmäßig besprochen und ggf. Umsetzungsversuche initiiert.
Berücksichtigung individueller Bedarfe, Barrieren, Ziele, Lernschritte und Tempi	Die Vermittlung von Wissen und Fertigkeiten erfolgt weitgehend einheitlich. Unterricht und Anforderungen sind für alle Schülerinnen gleich und nicht veränderlich konziplert. Bei Regein ist vor allem Einheitlichkeit (für alle Schüler:Innen gleich) wichtig.	Unterschledliche Interessen, Arbeitsweisen und Lemtempf werden akzeptiert. Sensititwikt für Überfastungssituationen bei Schülerinnen, grundsätzliche Bereitsschaft zu Bückstehmehnen und Toleranz gegenüber Individuellen Lösungen (z.B Schimmütze, andere Kleidung) ist bei den Lefwirdsinen vorhanden. Schwierige Situationen werden gemeinsam gelöst.	Unterschledliches Überlastungsrisiko (Barrieren) wird gezielt erfasst / erfragt / kommuniziert, Anpassungen werden für die gesamte Klasse möglichst präventin vorgenommen (z.B. Berdistellung von Kophören, Sonnenschutz, Vermeldung von Überforderung durch Zeitdruck, zu viele Anforderungen und Felze oder unbeendete sätigkeiten). Unterschledliche Arbottsweisen und Lentrempl werden antitzpiert.	Die Schüler:hnen werden darin bestärkt, ihre eigenen Arbeitsweisen und Lerntempl zu entwickeln. Dazu gibt es diverse paraliele Angebote zur unterfehlichen Gestaltung, im Team sihd regelmäßiger Austausch über Erfahrungen und Herausforderungen, gegenseitige Beratung und die Ernwicktung neuer ideen zur Unterstützung des Lernens aller Schülerinnen seibstverständlich.
Anpassungen in der Lernorganisation (Kleingruppen, Telepräsenz, reduzierte Präsenzstunden)	Die Vorgehenswelse bei der Stofferarbeitung (Art von Unterricht und Aufgaben, Gruppen-, Einzeiarbeit etc.) ist von der Lehrfvraft im Vorhinein geplant und für alle Schüler:Innen gleichermaßen lestgelegt. Anpassungen und Differenderungen sind nicht vorgesehen.	Die Aufgabenzuteilung und Art der Zusammenarbeit kann bei Schwierigkeiten angepasst werden. Es ist möglich, Aufgaben zu Hause zu beenden.	In Kooperation mit den Schüler:hnen und Eitern wird bei erhöhter Barteleists Art und Umfang des Präsenzunterinchts (inkl. Option zur Telepräsenz) geplant, um die Tellhabe am Lernen möglichst ununterbrochen zu gewährleisten. Gruppenarbeiten werden begieltet und richt erzeutungen.	Den Schüler:Innen steht die Wahl einer für sie angemessenen Lern- umgebung (ggf. mit Unterstützung) frei. Es stehen stets verschiedene Optionen zur Verfügung.
Anpassungen in der Nutzung von Räumen	Die Schüllerinnen halten sich über den Schultag hinweg während der Unterrichtszeiten als Klasserverband in den zugewiesenen Innenfäumen auf. Die Rätume der Schule sind zur Nutzung für verschledene schullische Aktivitäten vorgesehen.	Es existert eine Art Ruhebereich oder -raum, in dem Schülerinnen abgeschirmt sind. Dieser dient vor allem der Nutzung in der unterrichtstelen Zeit bzw. Ist nicht frei zugänglich (wird z.B. besucht, wenn "snoezeien" auf dem Plan steht)	Es gibt Räume bzw. Bereiche, die bei erhöhter Barrierelast aufgesucht werden können, um weiter am Lernen und Schulieben tellhaben zu können bzw. Überisstungsphasen zu überbrücken (z.B. Holpausen). Diese Schutzräume sind integraler Bestandteil des Unterrichtsalltags und nach Bedarf von Schülerinnen nutzbar.	Die Räume sind adaptiv gestaltet und leicht den Bedürfnissen der Kinde anzupassen. Diese Möglichkeit wird im Alltag regelmäßig genutzt.
Emotionaler Raum				
"Umgang mit Vielfalt und wie sie gelebt und vermittelt wird"	Prinzip von "Normalität" und Abwelchung prägt den Schulalitag. Abweichungen vom "Standard" werden vor allem als unerwünschte Belastungen erlebt. Abwelchende Schüler:Innen werden offen oder Indirekt stigmatisiert.	Violfalt soille als seibstverständlich gelten und die Schüler:innen und Lehrer:innen einander respektieren. Den meisten Lehrkräften ist das bewusst, und sie weisen einander und die Schüler:innen darauf hin.	Lehrkräfte reflektieren im regelmäßigen Austausch Erfolge und Herausforderungen bei der Umsetzung hrer Präctlien, um die Anerkennung und Wertschätzung von Viellatz uvermitten und zu leben, Schülerinnen werden dabei begleitet, Vieltalt anzuerkennen und damit umzugehen, Schwierigkeiten und Chancen werden regelmäßig auf Augenhöhe besprochen. Dies ist Teil der Schulprogrammatik.	Vielfalt als Normalität. Alle Schulangestellten und Schüler:hnen sind sich der generelten Heterogentlät bewusst, die als solche anerkannt, jedoch nicht bewertet wird. So können angemessene Voraussetzungen für alle geschaffen werden, ohne dass dies mit einem Stigma verbunden ist.
Stellenwert und Förderung von Selbst- und Sozialkompetenz	Anforderungen werden durch die Lehrkräfte direktiv vermitteit, der Austausch mit Schülersinnen spielt dafür eine eher geringe Rolle. Feedback erfolgt durch leistungsbezogene Belohnungen oder Strafen, bei denen Blößstellung Einzelner nicht immer vermieden werden kann.	Interessen und Nelgungen werden bei der Art und Welse der Stoffwermittlung berücksichtigt. Lehrkräfte bemühen sich um vertrauensvolle Zusammenarbeit mit Schüler-innen und stehen als Gesprächspartner/innen zu Verfügung. Beschwerden /Ausgrenzung	Sozlaler Umgang wird regelmäßig gemeinsam mit Schüler:innen thematislert, Austausch gefördert, Selbstwahrnehmung (Stress) und sozlale Wahrnehmung (wie wirkt mein Verhalten auf wen) geschult. Lehrfräßte intitlieren, unterstützen, begeleten und fördern gemeinsame	Zusätzliche Aktivitäten, die soziale Fählgkeiten schulen (Kommunikation, Kooperation, Gewaitprävention, Stressmanagement), sowohl für Lehrkräfte als auch für Schüler:hnen, sind fester Bestandteil des Schulprogramms und werden authentisch und regelmäßig durchgeführt.



Die Regulierung von Ausgrenzungsdynamiken und die Austragung von / Mobbing werden von Lehrkräften zur Kenntnis genommen und Konflikten ist den Schüler:Innen weltgehend selbst überlassen.

bei denen Bloßstellung Einzelner nicht immer vermieden werden kann. Gesprächspartner:innen zu Verfügung. Beschwerden /Ausgrenzung versucht zu schlichten.

Aktivitäten und sozialen Umgang.

Förderung autonomer Selbstregulation

Abwelchendes Verhalten (z.B. Stimming) wird pathologisiert und unterbunden. Bedürfnlsäußerungen von Schüler:Innen erfahren wenig Berückslchtlgung.

Selbstregulationsverhaltensweisen (z.B. Stimming) werden bei Schüler:Innen mit Unterstützungsbedarf geduldet. Die Lehrkraft legt fest, in welchem Ausmaß abweichende Verhaltensweisen "erträglich" Schüler:Innen mit Unterstützungsbedarf werden besondere Möglichkeiten zugestanden, sich selbst zu regulleren und sich ggf. abzugrenzen. Die Lehrkräfte kennen den Zusammenhang zwischen Individueller Selbstregulation und Lernen / Konzentration.

Alle Schüler:Innen haben die Möglichkeit und werden darin unterstützt, sich selbst zu regulieren, beispielsweise durch Stimming. Sie dürfen sich abgrenzen und abweichende Verhaltensweisen nutzen, ohne dabei einer "Normalltät" entsprechen zu müssen.

Durch die Schulleitung vertretene Inklusionspraxis (Barrierenreduktion)

Im Vordergrund steht die Absicherung der Stundentafel. Die Beachtung Die Beachtung sensorischer und sozialer Barrieren ist Tell der von der Individueller Voraussetzungen und Lernbarrieren gehört nicht zu den Inhalten in der Zuständigkeit der Schulleitung.

Schulleltung gewünschten Haltung. Diesbezügliche Initiativen und Fortbildungswünsche aus dem Kolleglum werden begrüßt.

Die Reduktion von sensorischen und sozialen Lernbarrieren sind mit den von der Schule verfolgten Blidungszlelen untrennbar verbunden. Regelmäßiger Austausch und Fortbildungen (extern/intern) dazu werden eingefordert und eingeplant (bekommen Zeit). Die Umsetzung vorgeschlagener Maßnahmen wird auf Augenhöhe diskutlert und ggf. unterstützt und mitgetragen.

Es werden seltens der Schulleltung Kontakte hergestellt und Aktivitäten Initilert und gefördert, die die Schule auf dem Gebiet der Barrierenreduktion / Inklusiven Entwicklung weiterbringen können und zu Austausch und Verbreitung positiver Erfahrungen beitragen.









schAUT-S Stufen von barrieresensiblen Gestaltung

kaum Barrierenreduktion (0)

Im Bereich Abbau sensorischer und sozialer Barrieren, die vor allem autistische Schüler:innen bei der schulischen Teilhabe beeinträchtigen, ist die Schul- und Unterrichtspraxis noch wenig entwickelt. Das bedeutet, dass im Hinblick auf die spezifischen Anforderungen an eine barrieresensible Gestaltung, die Praxis noch Mängel aufweist, welche die beabsichtigte schulische Inklusion behindern und bezüglich derer daher ein Entwicklungsbedarf besteht.

Ansätze von Barrierenreduktion (1)

Grundlegende Anforderungen an eine funktionsfähige Praxis im Bereich der schulischen Inklusion sind erfüllt. Wichtige Anliegen einer Beschulung mit reduzierten sensorischen und sozialen Barrieren werden angegangen; gute Ansatzpunkte sind vorhanden und lassen sich weiterentwickeln. Optimierungsbedarf zeigt sich vor allem im Fortschreiten vom individuellen Bemühen zu einer institutionell und schulkulturell getragenen, gemeinsamen Praxis.

Barrierenreduktion auf dem Weg (2)

Die Schule weist in der Inklusionspraxis in Bezug auf den Abbau sensorischer und sozialer Barrieren ein gutes Niveau auf. Sie verwirklicht das, was von Expert:innen als gute Praxis empfohlen wird, wobei sowohl die individuellen als auch die institutionellen Aspekte einer guten Praxis angemessen berücksichtigt sind.

weit fortgeschrittene Barrierenreduktion (3)

Die Schule übertrifft im Bereich der Bemühungen um Barriereabbau die "normalen" Erwartungen. Sie erfüllt – zusätzlich zu den wünschbaren Qualitäten aus Stufe 2 – gewisse Anforderungen, die nur mit einem überdurchschnittlichen Engagement und mit einer außergewöhnlichen Praxisexpertise auf diesem Gebiet realisiert werden können.











schAUT-S Aspekte der barrieresensiblen Gestaltung

Physischer Raum

Technik (Beleuchtung, verwendete Geräte)

Barrieresensible Architektur (Ist-Stand bezüglich der barieresensiblen Gestaltung der Räumlichkeiten)

Anpassung von Gebäudeund Raumausstattung (z.B. Bodenbeläge, Möblierung, Lichtschutz, Lärmschutz)

Kognitiver Raum

Flexibilität in der Unterrichtsgestaltung und räumlichen Organisation entsprechend unterschiedlicher Bedarfe.

Berücksichtigung individueller Bedarfe, Barrieren, Ziele, Lernschritte und Tempi

Anpassungen in der Lernorganisation (Kleingruppen, Telepräsenz, reduzierte Präsenzstunden)

Anpassungen in der Nutzung von Räumen

Emotionaler Raum

"Umgang mit Vielfalt und wie sie gelebt und vermittelt wird"

Stellenwert und Förderung von Selbst- und Sozialkompetenz

Förderung autonomer Selbstregulation

Durch die Schulleitung vertretene Inklusionspraxis (Barrierenreduktion)

OF THE STATE









schAUT-Schulentwicklungscheck Ein Beispiel

Physischer Raum	Kaum Barrierenreduktion (0)			Weit fortgeschrittene Barrierenreduktion (3)
Anpassung von Gebäude und Raumausstattun g (z.B. Bodenbeläge, Möblierung, Lichtschutz, Lärmschutz)	Veränderungen an Gebäude und Räumen finden unabhängig von Schüler:innen und Lehrkräften statt (Verfügbarkeit von Mitteln, Vorgaben durch die Stadt u.Ä.)	Schulpersonal entscheidet selbstständig nach eigenem Empfinden.	Schulpersonal entscheidet nach Abfrage der Bedürfnisse von Schüler:innen.	Schulpersonal und Schüler:innen entscheiden gemeinsam, dabei steht die Adaptivität und eine geringe Barrierebelastung bei der Auswahl im Vordergrund











Barriefreiheit und Inklusion

- Inklusion fokussiert auf systemische Veränderungen, damit für Menschen mit Behinderung die gesellschaftlichen Teilhabebarrieren abgebaut werden
- Von einem solchen Inklusionsverständnis profitieren alle, weil Teilhabebarrieren vielfach auch für nichtbehinderte Menschen gelten
- Damit wird eine statische Trennung von behinderten Personen auf der einen und nicht-behinderten auf der anderen Seite aufgelöst zugunsten eines allgemeinen Vulnerabilitätsverständnisses











Barriefreiheit und Inklusion

- Die Chancen von schAUT in Bezug auf inklusive Schulentwicklungsprozesse bestehen darin
 - **a)** niedrigschwellig Barrieren zu identifizieren, ohne einzelne Personen dabei isoliert in den Blick zu nehmen
 - **b)** Inklusion im Sinne einer systemischen Veränderung der Einzelschule zu implementieren
 - **c)** individuelle Barrieren in Bezug auf die eigene Schule zu analysieren (im Gegensatz zu einem One-fits-all-Ansatz)und u.U. auch wenig ressourcenintensive Gestaltungsmöglichkeiten zu identifizieren











Quellen

- Booth, T. & Ainscow, M., Achermann, B. et al. (2016). Index für Inklusion. Ein Leitfaden für die Schulentwicklung. Beltz.
- Doherty, M., McCowan, S. & Shaw, S. C. (2023). Autistic SPACE: a novel framework for meeting the needs of autistic people in healthcare settings. British Journal of Hospital Medicine (London, England: 2005), 84(4), 1–9. https://doi.org/10.12968/hmed.2023.0006
- Landwehr, Norbert; Obrist, Mirijam (2012): Instrumente zur Schulevaluation und zur Schulentwicklung Bewertungsraster zu den schulischen Integrationsprozessen an der Aargauer und der Solothurner Volksschule. Online: https://www.schulen-aargau.ch/media/schulenaargau/schulorganisation/qualitaet/schulinternes-qm/bksvs-bewertungsraster-schulintegration.pdf
- Tan, A.E. & Gebhardt, M. (2018). Inklusive Schulentwicklung organisieren, Anstöße für den Prozess der inklusiven Schulentwicklung. Zeitschrift für Heilpädagogik, 69, 517-525.
- Trescher, H. (2022). Barriere. In F. Kessl & C. Reutlinger (Hrsg.), Sozialraum (Sozialraumforschung und Sozialraumarbeit, Bd. 20, S. 451–461). Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden.
- Werning (2013). Inklusive Pädagogik Eine Herausforderung für die Schulentwicklung. In: *T. Klauß & K. Terfloth (Hrsg.): Besser gemeinsam lernen! Inklusive Schulentwicklung*, 17-28. Winter.













Danksagung

Bundesministerium für Bildung und Forschung

Deutsches Zentrum für Luft- & Raumfahrt

• Insbesondere Gregor Diederichs & Nicole Lederle

Internationale Austauschpartner:innen

- Sara M. Acevedo
- Heather Brown
- Nicholas Chown
- Prof. Bertrand Monthubert, PhD
- Prof. Laurent Mottron, M.D., PhD
- Greg J. Siegle, PhD

Unsere Projektschulen



Erweiterter Mitarbeiter:innenkreis

- Louisa Blenke
- Nadine Feiler
- Prof. Dr. Sven Jennessen
- Bernd Uhlmann

Praktikant:innen und Abschlussarbeiten

- · Yvette Böttcher
- Bettina Barth
- Lorena Bröring
- Sarah Fiedler
- Saskia Glück
- Maja Krebs
- Anne Krschill
- Robert Kulawick

Studentische Mitarbeiter:innen

- Josefine Freudenberg
- Stina Hartwieg

- Anette Schleifenbaum
- Benjamin Weu
- Kathy Wittenberg
- Marina Zimmermann

- Weronika Laryn
- Charlotte Leibe
- Sophia Maier
- Charlotte Munk
- Luis Pabel
- Elisa Peter
- Eva Regber
- Johanna Sierk

- Janka Meyer
- Viktoria Oravecz





Organisatorisches

- Pause bis 11.30 Uhr (Kaffee & Kuchen vor dem Senatssaal)
- 11.30-13 Uhr Materialvorstellung (Aufgeteilt in drei Gruppen):
 - Nachname A F: Raum 2070A
 - Nachname G K: Raum 2249a
 - Nachname L Z: Senatssaal







Organisatorisches

